

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 99»

**Утверждаю:**

заведующий МБДОУ д/с № 99

\_\_\_\_\_ Ю.Н. Почтарь

Приказ № 116 от 20.08.2024г.

**Рабочая программа воспитателя  
подготовительной группы общеразвивающей направленности  
«Калинка»**

**срок реализации программы 2024-2025 учебный год**

Автор-составитель:  
Ясыченко Л.Р., воспитатель

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «20» августа 2024 г.

**Таганрог 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка .....
- 1.1.1. Цели и задачи реализации программы .....
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....
- 1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .....
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы .....

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание образовательной деятельности .....
- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....
- 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы .....
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (приложение 1) .....

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (приложение 2) .....
- 3.2. Организация жизни группы (приложение 3) .....
- 3.3. Перспективное планирование (приложение 4) .....
- 3.4. Циклограмма деятельности (приложение 5) .....
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (приложение 6) .....

### **Приложения**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 99 г. Таганрога, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы**

**Цель** рабочей Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Для достижения целей Программ первостепенное значение имеют:**

- ✚ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- ✚ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✚ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✚ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✚ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✚ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✚ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✚ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:**

- +** соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- +** сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- +** соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- +** обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие чувства, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- +** строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- +** основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- +** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- +** предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формы работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- +** допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- +** строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться

восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Ребенок знаком с правилами безопасного поведения, имеет представления о некоторых правилах ухода за больными.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Умеет моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами. Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения. Владеть навыками театральной культуры. Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей ("режиссеры", "актеры", "костюмеры", "оформители

Проявляет интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Знаком с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Старательно, аккуратно выполняет поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на место после работы.

Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Самостоятельно убирает постель после сна, сервирует стол, убирает посуду после еды.

### **Познавательное развитие:**

#### Предметное окружение и явления общественной жизни

Умеет различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве и дома; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.

Способен устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Определяет происхождение рукотворных предметов. Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей, страну, в которой живет, герб, флаг.

Имеет представления о Президенте, Правительстве России; о воинах - защитниках Отечества.

Знает дорожные знаки и их назначение.

Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.

#### Формирование элементарных экологических представлений

Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растениях и способах их вегетативного размножения; о зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека природе.

Может определять размер, цвет, форму, "вес", материал предметов и на основе этого описывать предмет

#### ФЭМП

Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Находить части целого и

целое по известным частям. Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

Может считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковым и количественными числительными. Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. Соотносить цифру количеством предметов.

Способен измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. Узнавать и называть круг, шар, квадрат, куб, треугольник, прямоугольник, овал, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Может Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листке в клетку (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Арифметические знаки +, -, =;

#### Конструирование

Способен видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения. Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением. Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

#### **Речевое развитие:**

##### Развитие речи

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; Заменять слово другим словом со сходным значением.

Определяет место звука в слове.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Имеет достаточно богатый словарный запас.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.



Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

#### Приобщение к искусству

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, играю

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

#### Изобразительная деятельность

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка.** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

**Аппликация.** Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

#### Конструктивно-модельная деятельность

Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку.

Умеет работать коллективно.

#### Музыкальная деятельность

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамической музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

#### Развитие игровой деятельности

##### (театрализованные игры)

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Физическое развитие**

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

##### Физическая культура

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время) Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направления и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не

менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любви уважение к родителям.

Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.

Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

<b>Формирование</b>	<b>детско-взрослого</b>	<b>сообщества.</b>	<b>Способствовать</b>	
формированию	уважительного	отношения	и чувства	принадлежности

к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.).

Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игрив театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

**Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.

Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

**Формирование основ безопасности.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью взрослых.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»

#### **Формы совместной деятельности с детьми:**

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировка с народными игрушками;
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;



- просмотр мультфильмов, сюжетов несложных иллюстраций с картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок(различные театры и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация;
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям,заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации бодрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографии близких друзей;
- наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам села;
- разучивание стихов и песен о селе.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учит выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

**Развитие познавательных действий.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия "число", "множество", "форма".

3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

**Формы работы по формированию элементарных математических представлений**

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях

2. Демонстрационные опыты

3. Сенсорные праздники на основе народного календаря

4. Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления.

5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать точнее характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимыми персонажами. Развивать у детей чувство

юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра на основе сюжета литературного произведения.
6. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
7. Сочинение по мотивам прочитанного.
8. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.**

1. Ежедневное чтение детям является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству:

Формирование интереса к эстетической и окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### Конструктивно-модельная деятельность:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Музыкальная деятельность:

Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств. - Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

#### Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учитывать соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом,



располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптурамалых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор.

Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить

детей с особенностями **декоративной лепки**.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон ит. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### **1.5. Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа

жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### Физическая культура

**Обеспечение гармоничного физического развития.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

**Начальные представления о некоторых видах спорта.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

## **2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
  - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
  - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
  - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
  - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

## **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (приложение 1)**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечения права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучении детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (приложение 2)**

#### **3.2. Организация жизни группы (приложение 3)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### **3.3. Перспективное планирование (приложение 4)**

#### **3.4. Циклограмма деятельности (приложение 5)**

#### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (приложение 6)**

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный уголок (литературный центр);
- центр развития мелкой моторики, подготовки к письму;
- центр строительства;
- центр песка и воды;
- центр математики, науки и естествознания;
- центр развивающих игр;
- центр искусств.

## Приложение 1

### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

#### Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

#### Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

#### План работы с родителями на сентябрь.

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1.	<i>Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы»</i>	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатели
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, психолог
3.	<i>Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»</i>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	<i>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
5.	<i>Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».</i>	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i>	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</i>	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	Воспитатели Учитель-логопед



8.	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</i>	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</i>	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	<i>Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».</i>	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
2.	<i>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	<i>Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	<i>Буклет для родителей «права детей», презентация "Права детей".</i>	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
5.	<i>Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».</i>	Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Расширение представления о безопасном поведении на улице и дороге.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для</i>	<i>Помочь родителям в вопросе создания</i>	<i>Воспитатели</i>

	<i>родителей «Секреты психологического здоровья».</i>	эмоционально положительной атмосферы в семье.	
10.	<i>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».</i>	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	<i>Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»</i>	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.	Воспитатели
2.	<i>Утренник, посвященный Дню матери</i>	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	<i>Изготовление фотогозеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</i>	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».</i>	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Ребенок на дороге».</i>	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
6.	<i>Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</i>	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатели
7.	<i>Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
8.	<i>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</i>	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.	Воспитатели
9.	<i>Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».</i>	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	Воспитатели
10.	<i>Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	<i>Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек</i>	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	<i>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели

	школе ».		
3.	Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.	Воспитатели
7.	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.	Воспитатели
8.	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Воспитатели
9.	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатели
10.	Папка- передвижка «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
<b>Январь</b>			
1.	Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребёнка к письму.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Как воспитывать у	Информировать родителей о важности и способах воспитания у	Воспитатели

	ребёнка чувство ответственности».	ребёнка чувства ответственности.	
7.	<i>Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</i>	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатели
8.	<i>Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</i>	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	<i>Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными».</i>	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.	Воспитатели , психолог
2.	<i>Семейная стенгазета «Российские войска».</i>	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	<i>Развлечение «День защитника отечества»</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК, Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</i>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</i>	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Как измерить талант».</i>	Научить родителей видеть в детях творческое начало.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
<b>Март</b>			
1.	<i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».</i>	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих	Воспитатели

		способностей родителей.	
2.	<i>Развлечение к 8 марта</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	<i>Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс».</i>	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели Учителя нач.школы
4.	<i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</i>	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели, медсестра
5.	<i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i>	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	
6.	<i>Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
7.	<i>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей: «Развитие познавательной- исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».</i>	Помочь родителям в развитии у детей познавательной-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
1.	<i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	<i>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</i>	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	<i>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	<i>Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»</i>	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию	Воспитатели

		правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	
5.	<i>Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
7.	<i>Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»</i>	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели
8.	<i>Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</i>	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.	Воспитатели
<b>Май</b>			
1.	<i>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</i>	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	<i>Родительское собрание «До свидания, детский сад».</i>	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	<i>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</i>	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</i>	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Воспитатели
5.	<i>Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</i>	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для</i>	Привлечение внимания родителей к	Воспитатели

	<i>родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</i>	вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.	
7.	<i>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
8.	<i>Беседы с родителями «Болезни грязных рук».</i>	Информировать родителей о важности данного вопроса.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели

Приложение 2

**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  
**Примерный перечень художественной литературы в соответствии ФОП**

	Перечень
	<p style="text-align: center;"><u>Малые формы фольклора.</u></p> <p>Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Русские народные сказки</u></p> <p>«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).</p> <p style="text-align: center;"><u>Былины.</u></p> <p>«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p style="text-align: center;"><u>Сказки народов мира.</u></p> <p>«Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p style="text-align: center;"><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Поэзия.</u></p> <p>Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору);</p>



Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

#### Проза.

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

#### Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

#### Произведения поэтов и писателей разных стран.

##### Поэзия.

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

#### Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возраст	Перечень
	<p><u>Иллюстрации, репродукции картин:</u> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большаявода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катаниена Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детейхудожника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p><u>Иллюстрации к книгам:</u> И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».</p>

**Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса.**

<i>Области</i>	<i>Список методических и наглядно - дидактических пособий</i>
Социально- коммуникативное развитие	<p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Т.Д.Пашкевич. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет:совместная деятельность. Развивающие занятия .Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника:занятия</p>

	<p>планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель,2012. И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова. Играют мальчики. «Цветной мир», 2013 И.А.Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова. Играют девочки. «Цветной мир», 2013</p>
<p>Познавательно-развитие</p>	<p>О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2008. О.В. Дыбина. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2004 О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем (занятия с дошкольниками). Сфера, 2002 О. В. Дыбина .Из чего сделаны предметы. сценарии игр-занятий для дошкольников. Сфера,2004</p>

О. В. Дыбина  
.Неизведанное рядом.  
Занимательные опыты и  
эксперименты для  
дошкольников. Сфера,  
2001

О.В. Дыбина. Рукотворный мир.  
Сценарии игр-занятий для  
дошкольников. Сфера, 2001  
планирование, конспекты игровых  
занятий .Волгоград: Учитель.

Т.В.Смирнова. Ребёнок познаёт мир  
( игровые занятия по  
формированию представлений о  
себе для младших дошкольников  
).Волгоград: Учитель, 2012.

О.Р. Меремьянина. Вместе с куклой  
я расту : познавательные-игровые  
занятия с детьми 2-7 лет. Волгоград  
; Учитель, 2012.

З.А. Михайлова, Э.Н. Непомнящая.  
Математика до школы : пособие для  
воспитателей дет.садов и  
родителей.. СПб. : Дество-Пресс,  
2003.З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.  
Математика от трех до семи : учеб.-  
метод. Пособие для воспитателей  
дет.садов. СПб. : Детство-Пресс,  
1999.

Смоленцева А.А. Суворова  
О.В. Математика в  
проблемных ситуациях для  
маленьких детей. Санкт-  
Петербург 2004г.

Михайлова З.А.  
Игровые  
занимательные  
задачи для  
дошкольников. СПб,  
Дество-Пресс, 2008

З.А.Ефанова Познание предметного  
мира: комплексные занятия  
.Средняя группа. Волгоград:  
учитель, 2013.

Воронкевич О.А.Перспективный  
план работы «Добро пожаловать в  
экологию» Санкт-Петербург.,  
Дество-Пресс, 2011г.

Т.И. Данилова.  
Программа  
«Светофор». Обучение  
детей дошкольного

	<p>возраста ПДД. СПб, Дество-Пресс ,2009.  И.А. Лыкова, В.А. Шипунов. Дорожная азбука детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов.  «Цветной мир», 2013  И.В.Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб, Дество-Пресс , 2008  Л.А. Королева. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СПб, Дество-Пресс , 2015</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Н.Л. Стефанова. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи .Волгоград: Учитель, 2012.  Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!...СПб, Дество-Пресс, 2010  Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Сфера, 2017.  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера, 2013.  Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Сфера, 2013.  Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для</p>

	дошкольников.Сфера, 2017
Художественно – эстетическое развитие	Л.В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2013. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
	Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. И.А. Лыкова. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. М.: «Карапуз», 2009 И.В.Новикова. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль. Академия развития,2010г. Н.А. Курочкина. Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб,Детство –Пресс, 2004г.

<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И.  Физкультурные занятия с  детьми 6 – 7 лет.  Конспекты занятий. – М.:  Мозаика-Синтез, 2011  Агапова И.А., Давыдова М.А.  Подвижные игры для дошкольников.  Владос, 2003  Гаврючина Л.В.  Здоровьесберегающие технологии в  ДОУ. М.,  «Сфера», 2008.  Новикова И.М. «Формирование  представлений о здоровом образе  жизни у дошкольников» М.,  «Мозаика-Синтез» 2009.  Пензулаева Л.И.  «Оздоровительная  гимнастика для детей 3- 7  лет».Владос, 2004  Пензулаева Л.И. «Подвижные  игры и игровые упражнения для  детей 5- 7 лет».Владос, 2002  Т.Е.Харченко. Спортивные  праздники в детском саду.  Сфера, 2013  Силантьева С.В.  Игры и упражнения для  свободной двигательной  деятельности детей  дошкольного возраста. СПб,  Детство - Пресс,  2013.</p>
----------------------------	---

### Организация жизни группы

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

#### План воспитательной работы в соответствии с ФОП.

Сроки проведения	Тематика мероприятия
27 января	День снятия блокады Ленинграда
29 января	День рождения А.П. Чехова
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка



23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
30 августа	День освобождения г. Таганрога
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	День города Таганрога
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

## Перспективное планирование

Комплексно- тематическое планирование содержания организационной деятельности детей				
Тема недели	Здравствуй, детский сад.	Золотая осень	Во саду ли, в огороде.	Люблю березу русскую.
сентябрь	1	2	3	4
<b>Познавательная исследовательская (конструктивная) деятельность</b>	<p><b>Тема. Здание из строительного материала.</b>  <b>Программное содержание:</b>            Упражнять: в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Формировать конструкторские навыки; направленное воображение. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 29</p>	<p><b>Тема. Что такое почва? Есть ли в ней вода и воздух?</b>  <b>Программное содержание:</b>            Познакомить детей с составом почвы, формировать представление о почве как о среде обитания животных. Дать детям представление о том, что почва – верхний слой земли. Формировать у детей представление о содержании в почве воды и воздуха. (Э.Б.)</p>	<p><b>Тема. Домик из природного материала.</b>  <b>Программное содержание:</b>            Учить работать по выкройке. Формировать конструкторские навыки; направленное воображение (определять количество геометрических фигур и сравнивать по количеству)            «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 50</p>	<p><b>Тема. Сухая и влажная почва. Как растения дружат с почвой.</b>  <b>Программное содержание:</b>            Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, Познакомить детей со значением почвы в жизни растений. (Э.Б.)</p>
<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	<p><b>Тема.1</b>  <b>Программное содержание:</b>            •Упражнять в делении множества на части объединении его частей: совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью Закреплять навыки порядки счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы "Сколько?","Который по счёту", "На каком месте?"            •Закреплять представление о</p>	<p><b>Тема.3</b>  <b>Программное содержание:</b>            • Уточнять представления о цифрах 1 и 2            •Упражнять в навыках количественного счета прямом и обратном порядке в пределах 10            •Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа            •Совершенствовать представления о</p>	<p><b>Тема.5</b>  <b>Программное содержание:</b>            •Познакомить с цифрой 4.            •Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.            •Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.            •Развивать умение обозначать в речи свое местоположение</p>	<p><b>Тема.7</b>  <b>Программное содержание:</b>            •Продолжать учить составлять число 6 из единиц.            •Познакомить с цифрой 6.            •Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и</p>

	<p>взаимном расположения предметов в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul> <p>«Социально коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Приобщать к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Развивать свободное общения со взрослыми и детьми, развитие личностных и интеллектуальных качеств ребенка.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений».Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан.№1 стр.17</p> <p><b>Тема 2</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в делении множества на части объединении частей на целую группу: совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>•Учит считать в прямом и обратном порядке в пределах</li> </ul>	<p>треугольниках четырёхугольниках.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан.№3 стр.20</p> <p><b>Тема.4</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Уточнять представления о цифре 3</li> <li>• Учить называть предыдущее последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>•Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>•Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина</p>	<p>относительно другого лица.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан.№5 стр.24</p> <p><b>Тема.6</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>•Уточнить представления с цифрой 5.</li> <li>•Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>•Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан.№6 стр.25</p>	<p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение двигаться в пространстве.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан.№1 стр.27</p> <p><b>Тема.8</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>•Уточнить представление о цифре 7</li> <li>•Уточнить приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их</li> <li>•Закреплять последовательное о треугольниках и четырёхугольниках.</li> <li>•Закреплять умение последовательно называть дни недели..</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина</p>
--	--	--	---	---

	<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять умение делить круг на квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>•Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан.№2 стр.18</p>	Зан.№4 стр.21		Зан.№2 стр.30
<b>Познавательное развитие (ФЦКМ)</b>	<p><b>Тема. Здравствуй, детский сад.</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим мир в подготовительной группе» стр.</p>	<p><b>Тема. Дары осени.</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить: обобщающие понятия «овощи», «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать: бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 41</p>	<p><b>Тема. Листопад, листопад- листья желтые летят.</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углубить знания о сезонных изменениях в природе. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.61</p>	<p><b>Тема. Люблю березку русскую.</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы. Показать экопозитивное и эконегативное отношение человека к природе. Продолжать формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе. Экологическое воспитание в детском саду О.А Соломенникова</p>
<b>Речевое</b>	<b>Тема. Пересказ сказки</b>	<b>Тема. Составление</b>	<b>Тема. Пересказ рассказа</b>	<b>Тема. Составление</b>

<p><b>развитие (Развитие речи)</b></p>	<p><b>«Лиса и козел»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.  Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания.  Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.  Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.  (О.С.Ушакова «Развитие Речи» стр133)</p>	<p><b>рассказа по картине «В школу»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.  Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков «с» и «ш»; развивать интонационную выразительность речи.  Развивать интерес к знаниям, желание учиться.  Воспитывать уважение к труду педагога.  (О.С.Ушакова «Развитие Речи» стр135)</p>	<p><b>К.Ушинского «Четыре желания»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.  Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.  Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусишье с разной силой голоса.  Развивать умение импровизировать.  Воспитывать любовь ко всем временам года.  (О.С.Ушакова «Развитие Речи» стр137)</p>	<p><b>текста-рассуждения.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить употреблению сложноподчиненных предложений.  Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.  Развивать внимание, усидчивость.  Воспитывать интерес к слову.  О.С.Ушакова «Развитие Речи» стр139)</p>
<p><b>Речевое развитие (Обучение Грамоте)</b></p>	<p><b>Тема: Занятие 1</b>  <b>Выполнение звукового анализа слова «книга»</b>  <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Тема: Занятие 2</b>  <b>Закрепление умений выполнять звуковой анализ слова «ручка»</b></p>	<p><b>Тема: Занятие 3</b>  <b>Выполнение звукового анализа слов. Знакомство с гласной буквой А (заглавная)</b></p>	<p><b>Тема: Занятие 4</b>  <b>Продолжаем развивать умения выполнять звуковой анализ слов с</b></p>

	развивать умения выполнять звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.75	<b>Программное содержание:</b> продолжаем развивать умения выполнять звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте » стр.76	<b>и строчная)</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умения выполнять звуковой анализ, обучение умению строить звукобуквенную модель.Выполнение анализа слова «шар» Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте » стр.76	<b>использованием звукобуквенной модели.</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать способности подбирать слова к схеме. Повторение правил написания букв А после согласных звуков. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.77
<b>Чтение художественной литературы</b>		<b>Тема: Русский фольклор.</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с русским фольклором. Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей, закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений, способствовать развитию связной речи. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.98	<b>Тема. Знакомство с отрывком из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с творчеством А.С. Пушкина; через поэзию увидеть реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в их переносном значении. Учить читать наизусть стихотворения. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 28	<b>Тема. Чтение произведения К. Ушинского «Четыре желания»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с творчеством К. Д Ушинского. Продолжить учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; развивать связную речь. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 55
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b>	<b>Тема 1. Как я провел лето.</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений.	<b>Тема 1.Радостная осень.</b> <b>Программное содержание:</b> Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в	<b>Тема 1. Грибная поляна.</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять	<b>Тема 1. Ветка рябины.</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в

	<p>Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение Д.Н. Колдина рисование с детьми 6-7 лет стр. 12</p> <p><b>Тема 2.Цветы в вазе.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет стр. 13</p>	<p>рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки. Д.Н.Колдина рисование с детьми 6-7 лет стр.23-24.</p> <p><b>Тема 2.Грустная осень.</b> <b>Программное содержание:</b> Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет стр. 24-25.</p>	<p>умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Д.Н. Колдина рисование с детьми 6-7 лет стр.15-16.</p> <p><b>Тема 2.Расписной лес.</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет стр.16-17.</p>	<p>одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет стр. 17-18</p> <p><b>Тема 2.Береза.</b> <b>Программное содержание:</b> Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет стр.18-19.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Тема: «Фрукты для игры в магазин»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, используя</p>		<p><b>Тема: «Корзина с грибами»</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в передаче формы разных грибов. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего</p>	

	знакомые приёмы лепки. Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий №2 стр.41		результата. Т.С.Комарова №4 стр.43	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>аппликация</b>		<b>Тема: «Осенний ковёр»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий №8 стр.46.		<b>Занятие 4. Деревья (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. Д.Н.Колдина Лепка и аппликация с детьми 6 -7 лет. Конспекты занятий
<b>Тема недели</b>	<b>Я- человек.</b>	<b>Мой родной город.</b>	<b>Птицы.</b>	<b>Зимовье зверей.</b>
<b>октябрь</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Познавательная - исследовательская</b>	<b>Тема. Роботы</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в создании схем и чертежей моделирование на	<b>Тема. «Песочная страна»</b> <b>Программное содержание:</b> вспомнить и закрепить свойства песка, его	<b>Тема. Цыпленок (оригами)</b> <b>Программное содержание:</b> формировать представления о разных видах птиц. Их	<b>Тема. «Путешествие в пустыню».</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о



<p><b>(конструктивная) деятельность</b></p>	<p>плоскости; конструирование из разных строительных наборов и конструкторов. Куцакова Л.В. Тема 4«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» стр. 23</p>	<p>происхождение. (Э.Б.)</p>	<p>строение, форма. Упражнять в моделировании из бумаги путем оригами. Развивать способность к анализу схем. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.79</p>	<p>пустыне как огромном песчаном пространстве земли, где летом очень жарко и сухо, так как не идут дожди. Учить пользоваться картой. Познакомить с особенностями растительного и животного мира пустыни. Приспособляемость живых организмов к жаркому климату. (Э.Б.)</p>
<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p>	<p><b>Тема.9</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц •Уточнять представление о цифре 8 •Закреплять последовательное название дней недели •Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан.№3 стр.32 <b>Тема.10</b> <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Тема.11</b> <b>Программное содержание:</b> •Познакомит с составом числа 9 из единиц •Уточнять представление о цифрах 1 и 9 •Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. •Дать представления о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, ,легкий, тяжелее, легче. •Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. «Занятия по формированию элементарных математических</p>	<p><b>Тема.13</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить составлять число 10 из единиц •Познакомить с особенностями числа 10 •Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах10 •Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. •Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане ,определить направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение . «Занятия по формированию элементарных математических</p>	<p><b>Тема.15</b> <b>Программное содержание:</b> •Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10 •Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей . •Совершенствовать представление о вес предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. •Закреплять умение последовательно и определять и называть дни</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомит с составом числа 9 из единиц</li> <li>•Уточнять представление о цифре 9</li> <li>•Закреплять последовательное название дней недели</li> <li>•Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>•Развивать глазомер</li> <li>•Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан.№4 стр.34</p>	<p>представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан.№ 5 стр.36</p> <p><b>Тема.12</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомит с составом числа 10 из единиц</li> <li>•Уточнять представление о цифре 0</li> <li>•Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее числу к названному</li> <li>•Уточнять представления о весе предметов.</li> <li>•Формировать представления о временных отношениях, и учить обозначать их словами (сначала, потом, до, после и т.д.)</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан.№6 стр38</p>	<p>представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан.№ 7стр.41</p> <p><b>Тема.14</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>•Продолжать знакомить с цифрами 1 и 9.</li> <li>•Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны углы и вершины.</li> <li>•Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан.№ 8стр.44</p>	<p>недели.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 1стр.46</p> <p><b>Тема.16</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>•Познакомит с образованием чисел из второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов</li> <li>•Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами :вверху, внизу ,слева, справа, посередине.)</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 2 стр.48</p>
--	---	--	---	--

<p><b>Познавательное развитие (ФЦКМ)</b></p>	<p><b>Тема. Предметы-помощники</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.          О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе» стр.9</p>	<p><b>Тема. Мой город. Моя страна.</b>  <b>Программное содержание:</b>          воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.          Познакомить детей с главными символами города.          Расширить кругозор детей, рассказав об истории развития родного города.          Формировать потребность в изучении истории города Ульяновска.          Развивать интерес и любознательность, открытость, положительные эмоции и чувства.</p>	<p><b>Тема. Как птицы готовятся к зиме.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить с зимующими птицами, изучать их особенности, воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами, обогащать словарь детей (зимующие, кормушка, перелетные птицы)          «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.216</p>	<p><b>Тема. Как звери готовятся к зиме.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Углублять и расширять знания о диких животных.          Расширить знания о том, как звери готовятся к зиме.          Познакомить с некоторыми формами защиты от врагов.          Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.          Рассказать: почему звери линяют; почему некоторые мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным, подкармливают их.          «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 89</p>
<p><b>Речевое развитие (Развитие речи)</b></p>	<p><b>Тема. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.          Учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам.          Уточнить и закрепить правильное произношение</p>	<p><b>Тема. Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.          Учить употреблять существительные в Р.п.</p>	<p><b>Тема. Составление рассказа по серии сюжетных картин</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.          Развивать чувства ритма и рифмы.          Воспитывать внимательное отношение к ответам и рассказам других детей.</p>	<p><b>Тема. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.          Учить образованию формы Р.п. мн.ч. существительных, тренировать в словообразовании.          Учить дифференциации</p>

	<p>звуков «з» и «ж», учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Развивать умение договариваться в процессе пересказа друг с другом. Воспитывать интерес к жизни животных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.141</p>	<p>мн.ч., подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать умение слушать других детей. Воспитывать интерес к жизни животных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.143</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.145</p>	<p>звуков «ц» и «чь», отрабатывать четкую дикцию. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать умение договариваться друг с другом при пересказе. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.147</p>
<p><b>Речевое развитие (Обучение грамоте)</b></p>	<p><b>Тема. Занятие 5 Знакомство с гласной О (заглавной и строчной)</b> <b>Программное содержание:</b> знакомство с гласной «О», правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.77</p>	<p><b>Тема: Занятие 6 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</b> <b>Программное содержание:</b> повторение правил написания букв «А, О» после согласных. Развивать способность подбирать слова к трехзвуковой модели Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.78</p>	<p><b>Тема: Занятие 7 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</b> <b>Программное содержание:</b> знакомство с буквой «У» ((заглавной и строчной) после согласных. Развивать способность называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «лук». Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.79</p>	<p><b>Тема:Занятие8 Развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</b> <b>Программное содержание:</b> повторение правил написания гласных букв «А, О, У»после согласных. Развивать способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Звуковой анализ слов лак, мох, оса. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.80</p>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>Тема. Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»</b> <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Тема. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».</b> <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Тема. Знакомство с произведением Д. Мамина – Сибиряка «Медведко»</b> <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Тема. Заучивание стихотворения Н. Рубцова « Про зайца»</b> <b>Программное содержание:</b></p>

	<p>Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей, закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений.</p> <p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 38</p>	<p>дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах. Учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской народной сказки; совершенствовать умение связно передавать содержание произведения.</p> <p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.47</p>	<p>Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина – Сибиряка; помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; развивать интерес и любовь к книге.</p> <p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 110</p>	<p>Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение.</p> <p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 76</p>
--	---	---	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p><b>Тема 1. Папа (мама) гуляет со своим ребенком (по улице)</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.  Т.С.Комарова  "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий стр. 52-53</p> <p><b>Тема 2.</b>  <b>Программное содержание</b>  Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами и красками (акварель).  Т.С.Комарова  "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий стр. 52-53.</p>	<p><b>Тема 1.Вечерний город.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен, передавая их формы, строения.  Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет стр. 51-53.</p> <p><b>Тема 2</b>  <b>Программное содержание.</b>  Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.  Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет стр. 51-53.</p>	<p><b>Тема 1.Это что за птица?</b>  <b>Программное содержание.</b>  Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом.  Тема 2.Программное содержание: Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.  Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет стр. 21-22.</p> <p><b>Тема 2. Волшебная птица.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета).  Т.С.Комарова  "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Стр. 67-68.</p>	<p><b>Тема 1.Ежи Ежовичи.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.  Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет стр 19-20.</p> <p><b>Тема 2. Каляки-маляки.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности.  Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр20-21.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p><b>Тема: «Девочка играет в мяч»</b></p>		<p><b>Тема: «Птица»</b>  <b>Программное содержание:</b></p>	

<p><b>развитие</b></p> <p><b>лепка</b></p>	<p><b>Программное содержание:</b> закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передовая форму и пропорции частей тела. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий №14 ст.51</p>		<p>закрепить умение лепить из целого куска пластилина по мотивам народной игрушки, передавать их характер. развивать эстетические чувства. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 31 ст.67</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>аппликация</b></p>		<p><b>Тема: Мой родной город «По замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Развивать творчество. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 50 ст. 79</p>		<p><b>Тема: Зимовье зверей «По замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и приёмы. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 57 ст.83</p>
<p><b>Тема недели</b></p>	<p><b>Одежда. Обувь.</b></p>	<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p><b>Транспорт. Безопасность дорожного движения.</b></p>	<p><b>Уроки Айболита.</b></p>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p><b>Познавательная - исследовательская (конструктивн</b></p>	<p><b>Тема. Куклы из пластмассовых ложек.</b> <b>Программное содержание:</b> учить: самостоятельно изготавливать кукол из</p>	<p><b>Тема. «Цветной песок»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав</p>	<p><b>Тема. Машина из строительного материала .</b> <b>Программное содержание:</b> учить создавать игрушку из строительного материала.</p>	<p><b>Тема. Сравнение песка и глины:</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о свойствах глины, закрепить</p>

<p><b>ая) деятельность</b></p>	<p>пластмассовых ложек по образцу используя различные материалы. Развивать фантазию воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 123</p>	<p>его с цветным мелом). Научить пользоваться тёркой (Э.Б.)</p>	<p>Развивать способность у детей к анализу схем. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.157</p>	<p>свойства песка,, показать чем они похожи и чем отличаются. (Э.Б)</p>
<p><b>Познавательное развитие (ФЦКМ)</b></p>	<p><b>Тема. Зачем человеку одежда</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с историей одежды. Дать сравнение старинной и современной одежды. Познакомить детей с одеждой людей разных стран, дать понятие фирменная одежда. ЭМБ «Мир в котором я живу» Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф.стр. 134</p>		<p><b>Тема. Транспорт.</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный) Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углубить знания о правилах пользования общественным транспортом. Обобщить лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т.д. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 173,214</p>	<p><b>Тема. Планета земля в опасности.</b> <b>Программное содержание:</b> рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать понятие о себе как о жителях планеты Земля, от которой во многом зависит жизнь всего живого; представления об экологических проблемах родного города. Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.115</p>
<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p>	<p><b>Тема.17</b> <b>Программное содержание:</b> •Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Продолжать знакомит с</p>	<p><b>Тема.19</b> <b>Программное содержание:</b> •Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Закреплять навыки счёта в</p>	<p><b>Тема.21</b> <b>Программное содержание:</b> •Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •Закреплять умение</p>	<p><b>Тема.23</b> <b>Программное содержание:</b> •Познакомить с монетами с достоинством 1,2,5,10 руб. 1,5,10, копеек •Продолжать формировать навыки на листе бумаги в</p>



	<p>образованием чисел из второго десятка в пределах 15.Познакомить с измерением величины с помощью условной меры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 3стр.51</p> <p><b>Тема.18</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>•Продолжать знакомит с образованием чисел из второго десятка в пределах 20.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 4стр.5</p>	<p>прямом и обратном порядке в пределах 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры</li> <li>•Развивать умение ориентироваться на листе на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 5 стр.55</p> <p><b>Тема.20</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>•Совершенствовать навыки счёта в пределах 20</li> <li>•Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры</li> <li>•Продолжать развивать умение ориентироваться на листе на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А.</p>	<p>определять предыдущее последующее и пропущенное число к названному или обозначённому цифрах в пределах 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры</li> <li>•Продолжать развивать умение ориентироваться на листе на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 7 стр.61</p> <p><b>Тема.22</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10</li> <li>•Закреплять умение составлять число из 10 из единиц</li> <li>•Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условно меры.</li> <li>•Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении с помощью условной меры.</li> </ul>	<p>клетку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Уточнять представления о многоугольниках и способах их классификации</li> <li>•Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 1 стр.67</p> <p><b>Тема.24</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать знакомить с монетами с достоинством 1,5,10 руб.</li> <li>•Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>•Развивать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина</p>
--	--	--	--	--

		<p>Позина Зан. № 6 стр.5</p>	<p>•Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 8 стр.64</p>	<p>Зан. № 2 стр.69</p>
<p><b>Речевое развитие (Развитие речи)</b></p>	<p><b>Тема. Составление текста-поздравления.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять текст-поздравление. Закрепить правильное произношение звуков «с», «ш», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес детей к слову. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.150</p>	<p><b>Тема. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. Учить регулировать силу голоса. Развивать творческие способности, фантазию. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слов. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.153</p>	<p><b>Тема. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Учить образованию формы В.п. мн.ч. существительных. Учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к ответам других детей. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.155</p>	<p><b>Тема. Составление рассказа с использованием антонимов.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать умение слушать, четко отвечать на вопросы. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.157</p>

<p><b>Речевое развитие (Обучение грамоте)</b></p>	<p><b>Тема: Занятие 9</b> знакомство с гласной <b>И</b> и <b>Ы</b> <b>Программное содержание:</b> повторение правил написания гласных букв после согласных. Знакомство с гласной <b>И</b> и <b>Ы</b> (заглавной и строчной), правилами их написания после согласных. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте » стр.80</p>		<p><b>Тема: Тема 10</b> <b>Знакомство с гласной Э и Е</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с гласными буквами <b>Э</b> и <b>Е</b> (заглавные и строчные) правилами написания их после согласных. Звуковой анализ слова «эхо », «ухо». Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте » стр.81</p>	<p><b>Тема: Занятие 11</b> <b>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слова.</b> <b>Программное содержание:</b> Повторение правил написания гласных букв после написания согласных. <b>А, О, Ы, И, Э, Е.</b> Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.82,83</p>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>Тема. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать жанровые особенности сказки; осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 120</p>		<p><b>Тема. Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с литературным произведением М. Зощенко; учить определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 130</p>	<p><b>Тема. Былина «Садко»</b> <b>Программное содержание:</b> учить правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге; передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; уточнять понятие о жанровых особенностях сказки; помочь понять мотивы поступков героев. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 141</p>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b></p>	<p><b>Тема 1. Вологодские кружева.</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять</p>	<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p><b>Тема 1. Мчится поезд.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг,</p>	<p><b>Тема 1. Мой любимый сказочный герой «Айболит»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке образы сказок,</p>

	<p>разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 33-34.</p> <p><b>Тема 2. Русская народная одежда.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками)</p> <p>Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет стр.34-35.</p>		<p>квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 35-36.</p> <p><b>Тема 2.Карета для золушки.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 36-37.</p>	<p>характерные черты полюбившего персонажа. Работа с цветными карандашами.</p> <p>Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий стр. 94-95</p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий стр. 94-95.</p>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Тема: « Лыжник»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить лепить фигуру человека в движении,</p>		<p><b>Тема. Лепка фигуры человека в движении.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить передавать</p>	

<p><b>лепка</b></p>	<p>передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 43 ст. 74</p>		<p>относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет); лепить фигуру из целого куска; закреплять умения прочно устанавливать фигуру на подставке. Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр120</p>	
<p><b>Художественно - эстетическое развитие аппликация</b></p>		<p><b>Тема. Аппликация по замыслу.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить задумывать содержание аппликации; подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе; развивать логическое мышление. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа стр. 210</p>		<p><b>Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов. Развивать творчество. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий №36 стр.69</p>
<p><b>Тема недели декабрь</b></p>	<p><b>Здравствуй, зимушка зима.</b> <b>1</b></p>	<p><b>Птицы зимой.</b> <b>2</b></p>	<p><b>Зимние забавы.</b> <b>3</b></p>	<p><b>Новогодний праздник на пороге</b> <b>4</b></p>
<p><b>Познавательная - исследовательская (конструктивная)</b></p>	<p><b>Тема. Снеговик.</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить умение выполнять изделия из бросового материала. Соблюдать правила безопасности,</p>	<p><b>Тема. «Чудо – вода».</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить свойства воды (прозрачная, не имеет цвета, вкуса, запаха) и значением в жизни живой природы</p>	<p><b>Тема. Новогодняя елочка.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить коллективно выполнять работу с бумагой и картоном последовательно. Соблюдать правила</p>	<p><b>Тема. «Волшебница – вода»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с такими свойствами воды как: испарение,</p>

<p><b>деятельность</b></p>	<p>работая с острыми и колючими предметами. Развивать фантазию воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 167</p>	<p>Знакомство детей со свойствами воды: вода может быть твёрдой, вода парообразная. (Э.Б.)</p>	<p>безопасности, работая с ножницами. Развивать фантазию воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.186</p>	<p>конденсация. Опытным путём дать представление, что вода обладает силой и перемещает предметы. Познакомить с понятием гидропоника. Сформировать представления о том, что части растений видоизменяются в зависимости от факторов внешней среды. (Э.Б.)</p>
<p><b>Познавательное развитие (ФЦКМ)</b></p>	<p><b>Тема. Встреча зимы. Программное содержание:</b> продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе. Рассказать детям о истории зимних месяцев .Познакомить детей с Лесным календарем Бианки Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир в котором я живу» методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром с.114</p>	<p><b>Тема. Зимующие птицы. Программное содержание:</b> Знакомить с зимующими птицами. Изучить их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес и наблюдательность за птицами. Расширять словарь: зимующие, перелетные, кормушка. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир в котором я живу» методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром с.114</p>	<p><b>Тема. Знакомство с дорожными знаками . Программное содержание:</b> Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 204</p>	<p><b>Тема. Планета Земля в опасности. Программное содержание:</b> Рассказать о растениях, которые занесены в Красную книгу. Формировать представления об экологических проблемах родного города. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр115</p>
<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p>	<p><b>Тема.25 Программное содержание:</b> •Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 руб, их набором и разменом. •Развивать чувство времени,</p>	<p><b>Тема.27 Программное содержание:</b> •Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. •Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать</p>	<p><b>Тема.29 Программное содержание:</b> •Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из 2 меньших большее число в пределах 10.</p>	<p><b>Тема.31 Программное содержание:</b> •Учить составлять арифметические задачи на сложение. •Закреплять умение видеть геометрические фигуры в</p>

	<p>учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить считать в заданной мере в пределах 20.</li> <li>•Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 3стр.71</p> <p><b>Тема.26</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать уточнять представления о с монетах достоинством 1,5,10 руб, их набором и разменом..</li> <li>•Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>•Познакомить детей с часами, учить установить время на макете часов.</li> <li>•Продолжать учить считать определять форму предметов и их частей.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических</p>	<p>время на макете часов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.</li> <li>•Закреплять представление о многоугольнике.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 5стр.76</p> <p><b>Тема.28</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>•Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>•Развивать" чувство времени"</li> <li>•Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 6 стр.77</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять представление о последовательности времён и месяцев года.</li> <li>•Развивать умение конструировать геометрические фигуры.</li> <li>•Упражнять в умении объединять части в целое множества.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 7стр.80</p> <p><b>Тема.30</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закреплять умение раскладывать число на 2 меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10</li> <li>•Развивать умение называть предыдущее, следующее, последующее и пропущенное число к названому.</li> <li>•Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>•Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина</p>	<p>окружающих предметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 1стр.85</p> <p><b>Тема.32</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>•Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 2стр.88</p>
--	---	---	---	---

	представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 4 стр.73		Зан. № 8стр.83	
<b>Речевое развитие (Развитие речи)</b>	<b>Тема. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса. Воспитывать усидчивость. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.159	<b>Тема. Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Учить правильно произношению звуков «с-сь», «з-зь», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать доброе отношение друг к другу. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.163	<b>Тема. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками «в» и «ф». Развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.165	<b>Тема. Пересказ сказки «У страха глаза велики»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия. Развивать умение договариваться друг с другом при пересказе. Воспитывать любовь к народному творчеству. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.168
<b>Речевое</b>	<b>Тема: повторение правил</b>	<b>Тема: выполнение</b>	<b>Тема: повторение правил</b>	<b>Тема: звуковой анализ</b>



<p><b>развитие (Обучение грамоте)</b></p>	<p><b>написания гласных после согласных.</b>  <b>Программное содержание:</b>  освоение действия изменения слов. Звуковой разбор слов: лак, лук, лик. Развивать способности называть слова с заданным звуком. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.84</p>	<p><b>звукового анализа слов.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Повторение правил написания гласных букв после согласных. Развивать способности называть слова с заданным звуком. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.85.</p>	<p><b>написания гласных букв после согласных звуков.</b>  <b>Программное содержание:</b>  повторение правил написания гласных букв А, О, У, Ы, И, Э, Е.  Звуковой разбор слов: пол-пил, пар-пир.  Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте » стр.86.</p>	<p><b>слова, проставления ударения.</b>  <b>Программное содержание:</b>  повторение правил написания букв. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.86</p>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>Тема. Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима»</b>  <b>Программное содержание:</b>  помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать; высказывать свое отношение к содержанию. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет ) стр. 165</p>	<p><b>Тема. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку, воспитывать любовь к устному народному творчеству. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет ) стр. 182</p>	<p><b>Тема. Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера»</b>  <b>Программное содержание:</b>  эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам. Выразительно читать наизусть стихотворение. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет ) стр. 204.</p>	<p><b>Тема. Разучивание стихотворения С.Я. Маршака «Тает месяц молодой»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжить знакомить с творчеством С.Я. Маршака. помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать; высказывать свое отношение к содержанию. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 190</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>   <b>Рисование</b></p>	<p><b>Тема 1.Узоры на окне.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой</p>	<p><b>Тема 1.Волшебная птица.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки</p>	<p><b>Тема 1.Сказочный дворец.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать</p>	<p><b>Тема 1.На новогоднем празднике.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и</p>

	<p>корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 39-40.</p> <p><b>Тема 2. Еловая ветка с новогодними игрушками.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 40-41.</p>	<p>рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета).</p> <p>Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий стр. 67-68.</p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснить свой выбор.</p> <p>Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий стр. 67-68.</p>	<p>основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться интересного решения.</p> <p>Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий стр. 80-81.</p> <p><b>Тема 2</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий стр. 80-81.</p>	<p>передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 40-41.</p> <p><b>Тема 2. Новогодний карнавал.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.</p> <p>Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 41-42</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>лепка</b></p>	<p><b>Тема: «Дед Мороз»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей передавать в лепке Деда Мороза. Закреплять умение лепить полные формы, передавать детали.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по</p>		<p><b>Тема: «Девочка и мальчик пляшут»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.</p>	

	изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 38 ст.71		Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий №34 ст.68	
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>  <b>аппликация</b>		<b>Тема: « Снегири на ветке»</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 7 стр.55		<b>Тема «Поздравительная открытка»</b> <b>Программное содержание:</b> учить делать детей поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий стр. 105
<b>Тема недели</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Неделя вежливости.</b>	<b>Прогулка по лесу.</b>	<b>Кто живет рядом с нами</b> <b>Знакомство с домашними животными.</b>
<b>январь</b>	1	2	3	4
<b>Познавательная - исследовательская (конструктивная) деятельность</b>	<b>Тема. Проекты городов.</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных	<b>Тема. «Испытание магнита»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления	<b>Тема. Оригами «Рыбка».</b> <b>Программное содержание:</b> формировать представления о разных видах рыбок. Их строение, форма. Упражнять в моделировании из бумаги путем оригами. Развивать способность к анализу схем. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 147	<b>Тема. «Играем с магнитом»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжить изучение свойств магнита и его магнитных сил в игровой форме. Продемонстрировать на опыте действие магнитных сил Земли. (Э.Б.)

	исследований. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» стр. 28	самоделного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. (Э.Б.)		
<b>Познавательное развитие (ФЦКМ)</b>		<b>Тема. Через добрые дела можно стать юным экологом.</b> <b>Программное содержание:</b> расширять представления о профессиях. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.195	<b>Тема. Животный мир полярных районов.</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать о флоре и фауне. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.246	<b>Тема. Сравнение домашних и диких животных.</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить знания об отличиях диких и домашних животных. Продолжить учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.236
<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	<b>Тема.33</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать внимание память. логическое мышление. «Занятия по формированию элементарных математических	<b>Тема.35</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. •Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. «Занятия по формированию	<b>Тема.37</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. •Закреплять умение называть «Занятия по формированию	<b>Тема.39</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Упражнять в счёте предметов по образцу •Учить измерять длину отрезка •Развивать внимание и память и логическое

	<p>представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 3стр.90 <b>Тема.34</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать внимание, память, логическое мышление. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 4стр.93</p>	<p>элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 5стр.95 <b>Тема.36</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. •Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое на его части •Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 6стр.96</p>	<p>элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 7стр.98 <b>Тема.38</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. •Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. •Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. •Развивать внимание и воображение. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 8стр.100</p>	<p>мышление. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 1стр.101 <b>Тема.40</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Закреплять умение называть зимние месяцы. •Совершенствовать умение составлять умение из единиц. •Упражнять в составлении тематических композиции из геометрических фигур. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 2стр.103</p>
<p><b>Речевое развитие (Развитие)</b></p>	<p><b>Тема. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»</b></p>	<p><b>Тема. Сочинение сказки на предложенный сюжет. Программное содержание:</b></p>	<p><b>Тема. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</b></p>	<p><b>Тема. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.</b></p>

<p><b>речи)</b></p>	<p><b>Программное содержание:</b> Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варезки в разных падежах. Учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать заботливое отношение к животным. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.171</p>	<p>Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать усидчивость. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.173</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Учить отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Развивать творческие способности, фантазию, память. Воспитывать доброе отношение друг к другу. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.175</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели. Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.178</p>
<p><b>Речевое развитие (Обучение грамоте)</b></p>		<p><b>Тема: знакомство с предложением, буквой М.</b> <b>Программное содержание:</b> знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. знакомство с буквой М (заглавной и строчной) Звуковой разбор слова</p>	<p><b>Тема: работа с предложением: анализ, повторения правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н.</b> <b>Программное содержание:</b> знакомство с буквой Н. повторение написания гласных букв после</p>	<p><b>Тема: Знакомство с буквой Р.</b> <b>Программное содержание:</b> Работа с предложением, анализ, повторение правил написания букв М, Н, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Звуковой анализ Рома, Рина Н.С. Варенцова «Обучение</p>

		«мама». Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте » стр.87.	согласных. Звуковой разбор слов Нина, Мина. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте » стр.88.	дошкольников грамоте» стр.89.
<b>Чтение художественной литературы</b>		<b>Тема. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь вспомнить знакомые сказки Г.Х.Андерсена; познакомить с новой сказкой; упражнять в пересказе простых коротких произведений; развивать интонационную выразительность речи. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 243	<b>Тема. Знакомство с произведением П. Ершова «Конек-Горбунок»</b> <b>Программное содержание:</b> учить различать жанровые особенности сказки; осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.214	<b>Тема. Рассказ В. Бианки «Приспособился»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать; высказывать свое отношение к содержанию. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.252
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b>		<b>Тема 1.Рисование по желанию «Нарисуй свою любимую игрушку»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передовая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.	<b>Тема 1.Невиданное животное. Программное содержание.</b> Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами в соответствии с их спецификой. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 42-43. <b>Тема 2. Мишка, мишка,</b>	<b>Тема 1. Цыплята. Программное содержание:</b> Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в

		<p>Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий стр.18 <b>Тема 2.</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество и бережное отношение к своим игрушкам. Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий стр.18</p>	<p><b>лежебока.</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 43-44</p>	<p>рисовании зигзагообразной штриховкой. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 44-45. <b>Тема 2. Конь из Дымково.</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 45</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>лепка</b></p>		<p><b>Тема: «Конёк - Горбунок»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигуру и целого куска пластилина. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 60 ст. 86 сделать по замыслу</p>		<p><b>Тема: «Индюк»</b> <b>Программное содержание:</b> учить передавать в лепке образ дымковской игрушки. Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 53 стр.81</p>



<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p>			<p>Тема: Дикие животные «По замыслу»</p> <p>Программное содержание: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и приёмы.</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 57 ст.83</p>	
<p>Тема недели</p>	<p>Чем пахнут ремесла? (знакомство с основными профессиями)</p>	<p>Что из чего сделано. Читаем книги (бумага).</p>	<p>Моя семья</p>	<p>Что из чего сделано. Мебель (дерево)</p>
<p>февраль</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>Познавательная - исследовательская (конструктивная) деятельность</p>	<p>Тема. Машины. Программное содержание: Формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении, упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Способствовать развитию творческих способностей и воображения. Развивать самостоятельность у детей независимость мышления. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» стр.15</p>	<p>Тема. «Тайны снега и льда» Программное содержание: Расширять представления детей о свойствах снега и льда, учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём. (Э.Б.)</p>	<p>Тема. Дома из строительного материала. Программное содержание: совершенствовать умение: конструировать дома различного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей домов. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 294</p>	<p>Тема. Твёрдая вода. «Почему не тонут айсберги?» Программное содержание: Уточнить представления детей о свойствах льда, дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. (Э.Б.)</p>
<p>Познавательная</p>	<p>Тема. Школа. Учитель.</p>	<p>Тема. Библиотека.</p>	<p>Тема. Защитники Родины .</p>	<p>Тема. Мой дом, моя семья</p>

<p><b>е развитие (ФЦКМ)</b></p>	<p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам, воспитывает) Познакомить с деловыми и личными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей и т д) Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 36</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о библиотеке, познакомить с понятием «библиотека » с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.23</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказать о службе в армии Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 26</p>	<p><b>Род и родословная.</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить представление о родственных отношениях, формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях, воспитывать любовь и уважения к членам семьи. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 47,154</p>
<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p>	<p><b>Тема.41</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. •Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линии и измерять его длину по клеткам . •Развивать представления о</p>	<p><b>Тема.43</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. •Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. •Развивать логическое мышление. «Занятия по формированию</p>	<p><b>Тема.45</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. •Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа</p>	<p><b>Тема.47</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. •Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей •Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. •Развивать внимание. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовит</p>

	<p>величине предметов. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 3стр.106 <b>Тема.42</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Развивать представления о весе предметов. •Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 4 стр.109</p>	<p>элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 5стр.111 <b>Тема.44</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. •Представлять развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. •Развивать логическое мышление. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 6 стр.114</p>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 7стр.116 <b>Тема.46</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы"Сколько?","Который по порядку?","На котором месте?". •Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. •Развивать внимание, воображение «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 8стр.118</p>	<p>ельная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 1стр.120 <b>Тема.48</b> <b>Программное содержание:</b> •Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. •Закреплять понимание отношении рядом стоящих чисел в пределах 10 •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. •Развивать внимание. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 2стр.123</p>
<p><b>Речевое развитие (Развитие речи)</b></p>	<p><b>Тема. Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин.</b> <b>Программное содержание:</b> Обучать построению</p>	<p><b>Тема. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять связное</p>	<p><b>Тема. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин.</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных</p>	<p><b>Тема. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам).</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять</p>

	<p>синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство товарищества. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.181</p>	<p>высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать познавательный интерес. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.183</p>	<p>деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями. Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам детей. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.186</p>	<p>сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить употреблять названия детенышей животных в Р.п. ед. и мн.ч.; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к жизни животных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.188</p>
<p><b>Речевое развитие (Обучение)</b></p>	<p><b>Тема: работа с предложением: анализ, повторения правил</b></p>	<p><b>Тема: работа с предложением: анализ, повторения правил</b></p>	<p><b>Тема: работа с предложением: анализ, повторения правил</b></p>	<p><b>Тема Знакомство с буквами Ш и Ж Программное содержание:</b></p>

<p>грамоте)</p>	<p>написания, графическая запись. Знакомство с буквой Л  <b>Программное содержание:</b> знакомство с буквой Л. повторение написания гласных букв после согласных.  Звуковой разбор слов Лена, Луна.  Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте » стр.90</p>	<p>написания, графическая запись. Знакомство с буквами Г, К  <b>Программное содержание:</b> знакомство с буквой Г, К. повторение написания гласных букв после согласных.  Работа с предложением «Гая мыла ноги»  Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте » стр.91  стр.92</p>	<p>написания, графическая запись. Знакомство с буквами З и С  <b>Программное содержание:</b> знакомство с буквой С. повторение написания гласных букв после согласных.  Работа с предложением «Сима и Соня играли»  Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Работа с предложением «За окном зима »  Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте » стр.93</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш. Работа с предложением «У кошки уши» Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж. Работа с предложением «На лугу жил жук»  Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.93</p>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>Тема. Стихотворение С. Есенина «Береза»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения.  «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.232</p>	<p><b>Тема. Русская народная сказка «Петушок- золотой гребешок и жерновцы».</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге; передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; уточнять понятие о жанровых особенностях сказки; элементами композиции сказки (зачин, концовка) помочь понять мотивы</p>	<p><b>Тема. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»</b>  <b>Программное содержание:</b> помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена; познакомить с новой сказкой; упражнять в пересказе простых коротких произведений. Развивать интонационную выразительность речи.  «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 243</p>	<p><b>Тема. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжить знакомить с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи; понимание образных выражений; развивать творческие способности.  «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.263</p>

		<p>поступков героев; составлять описательный рассказ; развивать умение пересказывать сказку по плану . «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет ) стр.223</p>		
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Тема 1. Цветы в Городец.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.          Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 56-57.</p> <p><b>Тема 2. Викторина по жанровой живописи.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте и портрете. Закреплять умение различать</p>	<p><b>Тема 1.Танк.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.          Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 53-54</p> <p><b>Тема 2. Поздравительная открытка.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал,</p>	<p><b>Тема 1. Тест «Моя семья».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.          Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 71-74</p> <p><b>Тема 2.Филимоновские и дымковские барышни.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей</p>	<p><b>Тема 2. Моя комната. Обои.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.          Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 31-32</p> <p><b>Тема 2. Фоторамка.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка. Воспитывать аккуратность.          Д.Н. Колдина Рисование с</p>

	<p>картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами. Формировать умение работать в коллективе. Развивать дух соперничества. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 57-60</p>	<p>самостоятельность и активность. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 54-56</p>	<p>располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 74-75</p>	<p>детьми 6-7 лет Стр. 32</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>лепка</b></p>	<p><b>Тема: Профессии «Пограничник с собакой»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.</p>		<p><b>Тема: «Поздравительная открытка для дедушки, папы»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей придумывать содержание открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе</p>	

	Конспекты занятий № 54 ст.81		группе детского сада. Конспекты занятий № 62 ст.87	
<b>Художественно-эстетическое развитие аппликация</b>		<b>Тема: Что из чего сделано «Корабли на рейде»</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить умение детей создавать коллективную композицию. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 51 ст.79		<b>Тема: Что из чего сделано «Новые дома на нашей улице»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей создавать несложную композицию, по разному располагать недостроенные дома, дополнительные предметы. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 70 ст. 91
<b>Тема недели</b>	<b>Моя мама лучше всех</b>	<b>Весна, весна!</b>	<b>Мир театра.</b>	<b>Цветы на подоконнике (комнатные растения).</b>
<b>март</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Познавательная - исследовательская (конструктивная) деятельность</b>	<b>Тема. Посуда Конструктивная деятельность «Стаканчик»</b> Задачи: 1.Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. 2. Закреплять знания о посуде. 3.Развивать память, внимание, общую и мелкую моторику. 4.Активизировать словарь	<b>Тема. «Удивительные камни»</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство детей с разнообразием мира камней и их свойствами. (Э.Б.)	<b>Тема. Здания из строительного материала.</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить умения детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Формировать конструкторские навыки; направленное воображение. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет)	<b>Тема. «Что такое горы»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней. (Э.Б.)



	<p>по лексической теме «Посуда»</p> <p>5.Упражнять в употреблении предлогов.</p> <p>6.Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p> <p>ЭМБ «Конспект конструктивная деятельность Стаканчик»</p>		стр.50	
<p><b>Познавательное развитие (ФЦКМ)</b></p>	<p><b>Тема. Бабушкин сундук.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с понятием «музей»; развивать логическое мышление; образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам к их труду и быту; к народным ценностям к родной земле, любовь к родному. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 272</p>	<p><b>Тема. Сорок сороков-птицы прилетели- весну принесли.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> рассказать о дне 22 марта - дне весеннего равноденствия; продолжить знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимодействиях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанной с различной средой обитания. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 295</p>	<p><b>Тема. Праздник «Масленица».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжить знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 290</p>	<p><b>Тема. Растения живущие рядом с нами.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> расширить и уточнить представление о комнатных растениях; закрепить представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжить знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения; воспитывать желание ухаживать за растениями. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 318</p>
<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p>	<p><b>Тема.49</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах</li> </ul>	<p><b>Тема.51</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах</li> </ul>	<p><b>Тема.53</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах</li> </ul>	<p><b>Тема.55</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на</li> </ul>

	<p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>•Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 3стр.126</p> <p><b>Тема.50</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.</li> <li>•Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на 2 меньших числа.</li> <li>•Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей</li> <li>•Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных</p>	<p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> <li>•Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта.</li> <li>•Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 5стр.130</p> <p><b>Тема.52</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.</li> <li>•Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>•Развивать способность в моделировании пространственных отношении между объектами на плане.</li> <li>•Развивать пространственное</li> </ul>	<p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.</li> <li>•Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 7 стр.134</p> <p><b>Тема.54</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в решении арифметических задач на сложении и вычитании.</li> <li>•Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку..</li> <li>•Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.</li> <li>•Развивать внимание память и логическое мышление.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 8 стр.136</p>	<p>сложении и вычитании. в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку..</li> <li>•Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>•Развивать внимание память и логическое мышление.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 1 стр.138</p> <p><b>Тема.56</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании в пределах 10.</li> <li>•Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>•Развивать внимание память и логическое мышление.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию</p>
--	--	--	--	--

	<p>математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 4стр.128</p>	<p>восприятие формы. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 6стр.132</p>		<p>элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 2 стр.140</p>
<p><b>Речевое развитие (Развитие речи)</b></p>	<p><b>Тема. Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж».</b> <b>Составление рассказа на тему из личного опыта.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова игла. Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать интерес к жизни животных. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.192</p>	<p><b>Тема. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; Образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. Развивать умение внимательно слушать друга. Воспитывать интерес к художественной литературе. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.193</p>	<p><b>Тема. Сочинение сказки на заданную тему</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей природе. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.196</p>	<p><b>Тема. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц. Учить правильно произносить звуки «ш», «ж», «р», изменять силу голоса и темп речи. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.199</p>

<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте)</b></p>	<p><b>Тема Знакомство с буквами Д и Т</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Д и Т. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Т и Д. Работа с предложениями: «Детям дали торт », «Дима и Даша друзья Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.95,93</p>	<p><b>Тема Знакомство с буквой В, Ф</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами В, Ф. Работа с предложениями «Совы живут в лесу», «На Феде форма» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.98,99</p>	<p><b>Тема Повторение правописания ЖИ и ШИ</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Разбор и написание слов уши , шина , жир ,живот. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте » стр.97</p>	<p><b>Тема Знакомство с буквой П, Б</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами П и Б . Работа с предложениями: «Петя летел к папе», «У Бори белка» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.97, 98</p>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>Тема. В. Даля «Старик-годовик»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжить учить понимать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль сказки, ее мораль; совершенствовать умение использовать образные выражения, народные пословицы для формирования идеи сказки. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.272</p>	<p><b>Тема. Стихи о весне.</b>  <b>Программное содержание:</b>          развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 322</p>	<p><b>Тема. Ф. Тютчев «Зима недаром злится»</b>  <b>Программное содержание:</b>          помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать; высказывать свое отношение к содержанию «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.281</p>	<p><b>Тема. И. Чарушин «Кабан»</b>  <b>Программное содержание:</b>          понимать образное содержание сказки; закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений, обратить внимание на нравственные качества героев сказки. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.302</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Тема 1. Автопортрет.</b>  <b>Программное содержание.</b>          Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить</p>	<p><b>Тема 1.Ранняя весна.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно</p>	<p><b>Тема 1. Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»</b>  <b>Программное содержание.</b>          Продолжать формировать умение видеть и оценивать</p>	<p><b>Тема 1. Дюймовочка.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать</p>

<p><b>Рисование</b></p>	<p>передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 69-70 <b>Тема 2. Матрешки из ПОЛХОВ-Майдана.</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, Розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр.70</p>	<p>выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр.77-78 <b>Тема 2. Зеленая весна.</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотипии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотипии. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 78-79</p>	<p>красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Занятие 67. <b>Тема 2. Мой любимый сказочный герой.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной</p>	<p>сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет стр. 26 <b>Тема 2. Жостовские цветы.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр.26-27</p>
-------------------------	---	---	--	--

			деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий стр. 92.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>лепка</b>		<b>Тема: Весна, весна! Лепка по замыслу</b> <b>Программное содержание:</b> развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Развивать воображение, творчество. Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 81 ст. 99		<b>Тема: Цветы на подоконнике. Лепка по замыслу</b> <b>Программное содержание:</b> развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Развивать воображение, творчество. Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий №81 ст. 99
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>аппликация</b>	<b>Тема: «Поздравительная открытка для мамы»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей придумывать содержание открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 62 ст.87		<b>Тема: Мир театра. Аппликация по замыслу</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Красиво располагать изображение на листе. Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий № 76 ст.96	
<b>Тема недели</b>	<b>Если хочешь быть здоров.</b>	<b>Мы-космонавты.</b>	<b>Насекомые на участке.</b>	<b>Педагогическая</b>

				<b>диагностика</b>
<b>апрель</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Познавательная - исследовательская (конструктивная) деятельность</b>	<b>Тема. Машины из строительного материала.</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Самостоятельно конструировать дома из строительного материала и моделирует улицу для игрушек. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 294	<b>Тема. «Космос»</b> <b>Программное содержание:</b> Пробуждать интерес к познанию космоса, умение делать выводы по результатам эксперимента. (Э.Б.)	<b>Тема. Оригами «Бабочка»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать представления о разных насекомых Их строение, форма. Упражнять в моделировании бабочки из бумаги путем оригами. Развивать способность к анализу схем. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 245	<b>Тема. «Тайны звёзд»</b> <b>Программное содержание:</b> Научить детей опытным путём устанавливать зависимость смены частей суток и времён года от положения Солнца, причины их чередования, показать детям, что звёзды светят постоянно. (Э.Б.)
<b>Познавательное развитие (ФЦКМ)</b>	<b>Тема. Здоровая пища-это здоровье.</b> <b>Программное содержание:</b> дать детям понятие о том, какая пища полезна, уточнить правила здорового питания познакомить с понятием «здоровая пища», «вредные продукты», воспитывать культуру поведения. «Комплексные занятия» по программе «От	<b>Тема. Уголок планеты, где мы живем.</b> <b>Программное содержание:</b> формировать представления об экологических проблемах нашей планеты Земля. Воспитывать желание беречь нашу планету. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 227	<b>Тема. Шестиногие малыши</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать расширять знание о многообразии насекомых, учить различать по внешнему виду и называть названия бабочек «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 135	<b>Тема. Царство растений-травы.</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжить знакомить с законами природы. Формировать: ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; представление о том, что вода- составная часть всех живых организмов

	рождения до школы» (6-7 лет) стр382			планеты. Показать, что живая природа- гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 328
<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	<p><b>Тема.57</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10.</li> <li>•Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Учить "Читать" графическую информацию.</li> <li>•Развивать внимание память и логическое мышление.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 3 стр.143</p> <p><b>Тема.58</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании в пределах 10.</li> </ul>	<p><b>Тема.59</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании. в пределах 10.</li> <li>•Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку..</li> <li>•Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа в пределах 10.</li> <li>•Развивать внимание память и логическое мышление.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 5 стр.147</p> <p><b>Тема.60</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить</li> </ul>	<p><b>Тема.61</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании в пределах 10.</li> <li>•Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку..</li> <li>•Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>•Развивать внимание память и логическое мышление.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 7 стр.151</p> <p><b>Тема.62</b> <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании в пределах 10.</li> <li>•Упражнять в умении</li> </ul>	Работа по закреплению пройденного материала



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей.</li> <li>•Развивать внимание память и логическое мышление.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 4 стр.145</p>	<p>самостоятельно составлять и решать задач на сложении и вычитании в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>•Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах..</li> <li>•Развивать внимание память и логическое мышление.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 6 стр.149</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Совершать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</li> <li>•Развивать внимание память и логическое мышление.</li> </ul> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений»Подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В. А. Позина Зан. № 8 стр.153</p>	
<p><b>Речевое развитие (Развитие речи)</b></p>	<p><b>Тема. Описание пейзажной картины</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.          Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.          Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p>	<p><b>Тема. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять коллективный рассказ-описание.          Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.          Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р – рь», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с «р – рь»; закреплять</p>	<p><b>Тема. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.          Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе.          Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.</p>	<p><b>Тема. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами» , «Ежи» , «Белка с бельчатами».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять связной рассказ по картине. Давать задания на подбор определений , сравнений и названия действий. Учить придумывать загадки о животных на основе выделения существительных признаков. Активизировать в речи форму повелительного наклонения</p>

	Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.200	представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Развивать творчество, воображение, память. Воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.202	Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать чувство прекрасного. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.206	глаголов. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.208
<b>Речевое развитие (Обучение грамоте)</b>	<b>Тема: Совершенствование умений анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Ч и Щ, совершенствование умений анализировать предложение и составлять его из букв .</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство с буквами Ч и Щ (строчной и заглавной) Ознакомление с правописанием ЧУ-ЩУ Ознакомление с правописанием ЧА - ЧУ Разбор предложения: «Чудесный был чай» Звуковой разбор слов «роща» и «щука» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.100,101	<b>Тема: Совершенствование умений анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Ц и Х(строчной и заглавной)</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство с буквой Ц и Х . Повторение правописанием ЧА- ЧУ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА Работа с предложением «У курицы цыплята» Разбор предложения «Мухи кружили над халвой» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.101,102	<b>Тема: Повторение пройденных букв.</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение пройденных грамматических правил. Работа с предложением «Птицам даны крылья» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Стр .104	<b>Тема: Развитие умений анализировать предложение и составлять его из букв</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование умений анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение пройденных грамматических правил. Работа с предложением «Дети съели клубнику», «Кони въехали в гору» Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.104,105.
<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Тема. Стихотворение А. Блока «На лугу».</b> <b>Программное содержание:</b>	<b>Тема. Загадки, скороговорки и считалки.</b> <b>Программное содержание:</b>	<b>Тема. Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики»</b> <b>Программное содержание:</b>	<b>Тема. В. Бианки «Лесные домики»</b> <b>Программное содержание:</b>

	<p>Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.</p> <p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.365</p>	<p>повторить известные произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями.</p> <p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.390</p>	<p>дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличие его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста, учить применять в речи образные выражения, сравнения.</p> <p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.312</p>	<p>Познакомить с творчеством В. Бианки продолжить работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа, «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.332</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Тема 1. Рисование по замыслу Спортивный инвентарь. Программное содержание:</b> Рисование по замыслу. Программное содержание.</p> <p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержания, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к спорту.</p> <p><b>Тема 2. Ваза с фруктами и овощами. Программное содержание:</b> Продолжить знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт,</p>	<p><b>Тема 1. Звездное небо. Программное содержание:</b> Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр.79-80</p> <p><b>Тема 2. Жители других планет. Программное содержание:</b> Развивать умение вписывать</p>	<p><b>Тема 1. Насекомые на нашем участке. Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с новыми техниками рисования ("рисование пластилином");</li> <li>-развивать у детей интерес к миру природы, насекомым</li> <li>-вызвать желание создавать насекомых с помощью пластинопластики</li> <li>-развивать воображение, самостоятельность, умение сделать выбор и довести начатую работу до конца.</li> </ul> <p>ЭМБ Конспект Насекомые на нашем участке</p> <p><b>Тема 2 Бабочка рисование по представлению</b></p> <p>Программное содержание: воспитывать интерес к изобразительному искусству, к живой природе;</p>	

	состоящий из предметов сервировки фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натуры. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 13-14	рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» Стр. 80	бережное отношение к окружающему нас миру Продолжать умение рисовать акварельными красками, умение смешивание разных видов цветов для получения нужного оттенка. ЭМБ Конспект НОД Бабочки ИЗО	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>лепка</b>	<b>Тема: «Доктор Айболит и его друзья»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий» №84 стр. 101		<b>Тема «Стрекоза»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить насекомых – стрекозу; формировать у детей умение творчески использовать разнообразные приёмы лепки для создания выразительного образа стрекозы; развивать умение передавать форму частей, их пропорции, выразительность поз, движений, деталей; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности – лепке. (ЭМБ)	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>аппликация</b>		<b>Тема: «Полёт на луну»</b> <b>Программное содержание:</b> учить передавать форму ракеты, применяя приёмы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезывать фигуры людей в скафандре. Т.С.Комарова "Занятия по изобразительной		<b>Тема. Декоративное оформление бабочек.</b> <b>Программное содержание:</b> самостоятельно выполнять аппликацию бабочек, придумывать варианты оформления крыльев, дать оценку сверстников и своей работы. Комплексные занятия по

		деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий стр №75 стр.95		программе «От рождения до школы» подготовительная группа стр. 398
<b>Тема недели</b>	<b>Каникулы.</b>	<b>День победы.</b>	<b>Опасности вокруг нас.</b>	<b>Как мы дружно все живем (о дружбе и друзьях)</b>
<b>май</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Познавательная - исследовательская (конструктивная) деятельность</b>	<b>Тема. «Солнце дарит нам тепло свет»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами. (Э.Б.)	<b>Тема. Открытка «День победы»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно моделировать (выполнять из бумаги открытку по инструкции). Соблюдать правила безопасности работы с ножницами ЭМБ Открытка ветерану	<b>Тема. «Радуга в небе»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму, развивать внимание. (Э.Б.)	<b>Тема. Открытка «Вылупившийся цыпленок»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно моделировать (выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции. Соблюдать правила безопасности работы с ножницами. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 266
<b>Познавательное развитие (ФЦКМ)</b>	<b>Тема. Времена года</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания о временах года; о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в году. Продолжить знакомить с народными приметами. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7	<b>Тема. Наша армия. День победы.</b> <b>Программное содержание:</b> рассказать о великой отечественной войне. Углубить знания о российской армии; учить чтить память павших бойцов. Познакомить с наградами, которые получают защитники отечества в мирное время. «Комплексные занятия» по	<b>Тема. Праздник Земли.</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжить знакомить с понятием «Земля -наш общий дом»; рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать различие культур, особенности быта, обычаев.	<b>Тема. Люблю березу русскую.</b> <b>Программное содержание:</b> уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.

	лет) стр. 358	программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 353	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр. 336	368
<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала
<b>Речевое развитие (Развитие речи)</b>	<p><b>Тема. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им.          О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.161</p>	<p><b>Тема. Составление рассказа на тему «Веселое настроение»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных (подбор определений). Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многообразных слов. Учить определять предмет по его основным признакам.          О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.161</p>	<p><b>Тема. Составление рассказа на самостоятельную выбранную тему.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии). Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных. Воспитывать интонацию выразительности речи.          О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.214</p>	<b>Работа по закреплению пройденного материала</b>
<b>Речевое развитие (Обучение грамоте)</b>	<p><b>Тема: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Повторение пройденных грамматических правил. Повторение правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.          Н.С. Варенцова «Обучение</p>	<p><b>Тема: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.</b>  <b>Программное содержание:</b>          повторение пройденных грамматических правил. Работа с предложением «Птицам даны крылья»          Н.С. Варенцова «Обучение</p>	<p><b>Тема: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.</b>  <b>Программное содержание:</b>          развивать послоговый и слитный способ чтения. Работа с предложением «Скоро в школу»          Н.С. Варенцова «Обучение</p>	<p><b>Тема : знакомство с буквами Я,Ё,Ю,Е</b>  <b>Программное содержание:</b>          познакомить с йотированными функциями букв.          Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.76,77,79,81,82</p>

	дошкольников грамоте»104	дошкольников грамоте»106	дошкольников грамоте»108	
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p><b>Тема. Сказки Братьев Гримм «Горшок каши»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить воспитывать образное содержание, его нравственный смысл; закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; подвести к пониманию идеи произведения. Сопереживать с героями сказки, давать оценку поступков героев сказки.          Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр 343</p>	<p><b>Тема. Рассказ А. Алексеева «Первый ночной таран»</b>  <b>Программное содержание:</b>          рассказать о великой отечественной войне. Углубить знания о российской армии; учить чтить память павших бойцов. Развивать память. Творческое воображение и устную речь. Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.353</p>	<p><b>Тема. Загадки, скороговорки, считалки.</b>  <b>Программное содержание:</b>          повторить известные произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями. Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр.390</p>	<p><b>Тема. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b>  <b>Программное содержание:</b>          закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; воспитывать любовь к родному краю и стране; формировать образность речи; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки; подвести к пониманию идеи произведения.          Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» (6-7 лет) стр376</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b>	<p><b>Тема 1. «Первомайский праздник в городе»</b>  <b>Программное содержание.</b>          Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.          Т.С.Комарова стр99.</p>	<p><b>Тема 1.Опасности вокруг нас.</b>  <b>Программное содержание.</b>          Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержания, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Уметь передать в рисунке те опасности которые</p>	<p><b>Тема 1. Портрет друга.</b>  <b>Программное содержание.</b>          Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).          Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 75-76.</p> <p><b>Тема 2.Мой любимый</b></p>	<p><b>Тема 1. Хохломские узоры.</b>  <b>Программное содержание.</b>          Расширять знания о хохломском промысле. Воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров, учить выделять растительно-травный орнамент. Продолжать учить детей составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону.</p>

	<p><b>Тема 2. «Цветущий сад»</b>  <b>Программное содержание.</b>          Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.          Т.С.Комарова. стр. 100</p>	<p>оказывают людям</p> <p><b>Тема 2.Рисование по замыслу.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Рисование по замыслу. Программное содержание. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержания, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.          Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»</p>	<p><b>сказочный герой.</b>  <b>Программное содержание.</b>          Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создании выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность.          Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр.76-77</p>	<p>Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Развивать плавные безотрывные движения руки.          Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр 88-89.  <b>Тема 2. Веселое лето.</b>  <b>Программное содержание.</b>          Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.          Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Стр. 89-90</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Тема: День победы «По замыслу»</b>  <b>Программное содержание:</b>          закреплять умение создавать изображение по замыслу, передавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение.          (Т.С.Комарова №91 ст.105)</p>			
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>		<p><b>Тема: Опасности вокруг нас.</b>  <b>«По замыслу»</b></p>	<p><b>Тема: «Цветы для мамы»</b>  <b>Программное содержание:</b>          учить детей передавать в</p>	<p><b>Тема: «Рыбки в аквариуме»</b>  <b>Программное содержание:</b></p>



<p><b>развитие аппликация</b></p>		<p><b>Программное содержание:</b> учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Красиво располагать изображение на листе. (Т.С.Комарова № 76 ст.96)</p>	<p>аппликации характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. (Т.С.Комарова №86 ст.102)</p>	<p>учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения руки и глаз. (Т.С.Комарова №23 ст.58)</p>
---------------------------------------	--	--	---	--

### Циклограмма деятельности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. Однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### Режим дня в подготовительной группе.

##### Холодный период года

Содержание		Время
1	Утренний приём, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми	6:30-8:40
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:40-8:55
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности детей	8:55-9:00

4	Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД), игры	9:00-11:00
5	Второй завтрак	10.15-10:25
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11:00-12.10
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.00
10	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
11	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
12	Непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы, игры, общение, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	16.30 - 18.00
14	Возвращение с прогулки, свободная игровая деятельность, уход домой	18.00 – 18.30

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.30
Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 - 15.20
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.40- 18.30

Планирование образовательной деятельности

подготовительная группа «Калинка»		
Зарядка 8.20 (м.з) НОД -30 мин.		
<b>Понедельник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Лепка 3. Физкультурное занятие	9.00 – 9.30 9.45-10.15 10.30 – 11.00
<b>Вторник</b>	1. Развитие речи 2. Аппликация 3. Музыкальное занятие	9.00 -9.30 9.45 -10.15 10.30 -11.00
<b>Среда</b>	1. ФЭМП 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Физкультурное занятие на свежем воздухе	9.00-9.30 9.40-10.10
<b>Четверг</b>	1. Экология	9.00– 9.30

	2. Конструирование/ручной труд 3. Физкультурное занятие	9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
<b>Пятница</b>	1. Ознакомление с художественной литературой 2. Рисование 3. Музыкальное занятие	9.00– 9.30 9.40– 10.10 10.30– 11.00

## приложение 6

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС группы организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников МБДОУ) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде МБДОУ;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки,

уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а

также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевоe развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы- заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

<p>Центр конструирования</p>	<p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие».</p>

В раздевалке группы имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.