

«Как подготовить к школе гиперактивных детей»



*Консультация для
родителей:*

*Подготовил воспитатель:
Горелова Е.А.*

Декабрь, 2023 год

Самая большая проблема детей с СДВГ – жизнь в постоянном, непроходящем конфликте с взрослыми и дома, и в детском саду. Особенно обостряется все при подготовке к школе. Гиперактивные дети, как правило, имеют большой опыт неудач, конфликтов, трудностей общения и со сверстниками, и со взрослыми. Их гораздо реже, чем других детей хвалят. Поэтому дети с СДВ особенно чувствительны к критике, к эмоциональной окраске обращенной к ним речи, важным становится не столько то, что говорится, сколько то, как это говорится. Так как опыт восприятия критики и наказаний у таких детей значительно богаче, то и они гораздо лучше разбираются в оттенках негативных эмоций, чем в проявлениях одобрения или нейтральном общении.

Все это резко ограничивает опыт позитивного общения со сверстниками и взрослыми, разрушает мотивы личностного общения, снижает возможности социально-психологической адаптации этих детей в новом коллективе, в новой ситуации. Это значит, что родители, воспитатели и учителя должны быть особенно внимательны к интонационной окраске своего голоса. И даже при критике она должна быть позитивно окрашенной. Совокупность особенностей и факторов развития детей с СДВ приводит к формированию особого типа личности, который характеризуется повышенной тревожностью, неуверенностью в собственных силах, пониженной мотивацией к деятельности (особенно новой, незнакомой, сложной), в частности учебной, а также трудностями в общении со сверстниками. Все это позволяет говорить о высоком риске дезадаптации развития ребенка о сложностях будущей адаптации таких детей в школе. Все это определяет направленность и приоритеты при подготовке к школе. Залогом успешного развития всех школьно-значимых сфер у гиперактивных детей является развитие произвольной регуляции деятельности. Схема работы с такими детьми, на первый взгляд, проста: необходимо проявлять терпение и спокойствие. Нужно научиться решать их.

Очень важно, чтобы родители и воспитатели умели обеспечивать ребенку внешнюю организацию деятельности, не беря на себя повышенную ответственность за его действия, не включаясь эмоционально. Во-первых, очень важно устанавливать с ребенком договоренности относительно всех моментов его режима и особенно тех, которые вызывают трудности. Ребенок должен принимать активное участие в решении вопросов о том, когда, что и в каком объеме ему необходимо делать, иметь право высказывать собственные пожелания. Желательно, чтобы определенный оговоренный режим повторялся изо дня в день. Дети с дефицитом внимания, которых много контролируют взрослые, часто считают, что все, что от них требуют, нужно не им, а их родителям, воспитателю, педагогу, тем более они так активно и эмоционально на все реагируют.

Очень важно обращать внимание ребенка на то, что существуют определенные правила, которые придуманы не родителями. Взрослые вынуждены им следовать так же, как он. В этом смысле все находятся в равных позициях. Таким образом, ответственность с родителя может быть переложена на ситуацию, что уменьшает напряжение между взрослыми и детьми. То же самое рекомендуется сделать и с функцией контроля за различными составляющими режима, например, эту функцию переложить на более нейтральный объект. Таким объектом может стать таймер. Например, таймер можно устанавливать таким образом, чтобы он звонил за 10 минут до начала выполнения какого-то задания, окончания игры. Таким образом, ребенок будет предупрежден о том, что нужно постепенно заканчивать игру и переключаться на другой вид деятельности, идти ужинать. Можно сделать специальные рисунки – плакатики, на которых обозначены все элементы режима дня. Если пользоваться этим приемом регулярно, то постепенно ребенок привыкает работать, регулируя свои действия по таймеру, и проблема бесконечных напоминаний исчезнет. Так, без упреков и наказаний можно помочь гиперактивному ребенку сформировать навыки самостоятельной работы, регуляции своей деятельности.

Необходимо обратить особое внимание на индивидуальные особенности организации деятельности. Например, наблюдая за ребенком, вы отмечаете, что во время самостоятельных занятий он не может сосредоточиться, отвлекается и не реагирует на ваши замечания. Первый шаг – выделите проблему: трудности концентрации внимания во время самостоятельных занятий. Второй шаг – что нужно сделать? Использовать тактику привлечения внимания. Третий шаг – варианты работы: * контакт «глаза в глаза»; * прикосновение (поглаживание); * специальные карточки для привлечения внимания; * создание условий, способствующих спокойной работе (снять внешние раздражители). Четвертый шаг – использование выбранных вами вариантов работы (отдельно или в разных сочетаниях). Не торопитесь с выводами. Пятый шаг – оценка результатов (какой вариант оказался более эффективным). Если вы не удовлетворены результатом, проанализируйте, в чем причина. Может быть, вы ждете быстрого результата или, желая изменить поведение, не изменили своего отношения к нему и его

поведению. Возможно, вы не учли какие-то условия – не проявили достаточности гибкости или работали «время от времени». Результат зависит не от количества часов, которое вы отработали, а от регулярности, систематичности занятий. Ежедневные 15-минутные занятия дают больший эффект, чем полуторачасовое занятие один раз в неделю.