

«Речевая развивающая среда в группе детского сада для старшей и подготовительной группы»



Консультация для воспитателей

Подготовил
воспитатель МБДОУ д/с № 99
Вакуло С. И.
Февраль 2023 г.

- Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.
- Цель построения речевой развивающей среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.
- Задачи построения речевой развивающей среды:
 - - обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
 - - обеспечение богатства сенсорных представлений;
 - - обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
 - - обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- Речевая развивающая среда должна способствовать реализации следующих факторов:
 - - восприятие речи взрослых;
 - - наблюдение за языком;
 - - вовлеченность в активную речевую среду;
 - - диалог между взрослыми.
- Для воспитателя группы владение образцовой речью – это показатель его профессиональной подготовленности.
- Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно, важное значение, имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте,

так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. На развитие ребенка-дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость. Речевые уголки должны быть в группах и привлекать к себе внимание детей, желание играть, именно в данном отведенном пространстве.

- Речевая развивающая среда старшей и подготовительной групп:
 - Грамотная речь педагога;
 - Методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения
- (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотного отстаивания своей точки зрения) ;
 - Методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения) ;
 - Организация деятельности в «уголке интересных вещей» (пополнение уголка – акцент на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира, организация восприятия с последующим обсуждением) .
 - Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка.