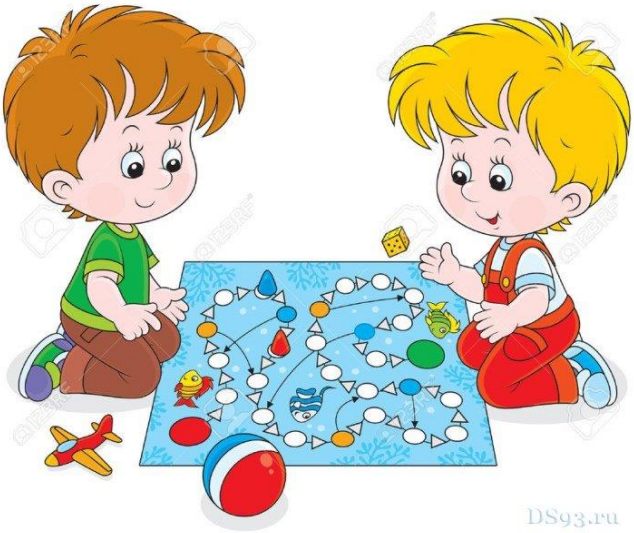
Роль дидактических игр в воспитании и обучении детей дошкольного возраста



Консультация для родителей
подготовил воспитатель:
Овчарова Т.Н.
Ноябрь 2021 год

Дидактические игры – одно из средств **воспитания и обучения детей дошкольного возраста**. Огромный вклад в разработку советской теории игры внесла Н. К. Крупская: «Игра для них – учеба, игра для них – труд, игра – для них – серьезная форма **воспитания**. Игра для **дошкольника** – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных».

В игре ребенок развивается физически, приучается преодолевать трудности. У него **воспитывается сообразительность**, находчивость, инициатива. Н. К. Крупская отмечает, что приобретать знания можно не только сидя над книгой, а через игру, которая должна помочь детям познать жизнь, познать самих себя.

В теории и практике **дошкольного воспитания** существует следующая классификация **дидактических игр**:

с игрушками и предметами

настольно – печатные

словесные

В детском саду, в каждой **возрастной группе**, должны быть разнообразные **дидактические игры**. Необходимость подбора разнообразных игр отнюдь не означает, что надо иметь их в большом количестве. Обилие **дидактических** игр и игрушек рассеивает внимание **детей**, не позволяет им хорошо овладевать **дидактическим** содержанием и правилами.

При подборе игр перед детьми ставятся иногда слишком легкие или, наоборот, чрезмерно трудные задачи. Если игры по своей сложности не соответствуют **возрасту детей**, они не могут в них играть и наоборот – слишком легкие **дидактические** задачи не возбуждают у них умственной активности. Вводить новые игры нужно постепенно. Они должны быть доступны детям и вместе с тем требовать определенного напряжения сил, способствовать их развитию и самоорганизации.

Характерные особенности **дидактических** игр заключается в том. Что они создаются взрослыми с целью **обучения и воспитания детей**. Однако, созданные в **дидактических целях**, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает прежде всего игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает **дидактическую задачу**.

Каждая **дидактическая** игра включает в себя несколько элементов:

дидактическую задачу

содержание

правила

игровые действия

Основным элементом **дидактической игры является дидактическая задача**. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее

выполнение. **Дидактические** задачи разнообразны – это может быть ознакомление с окружающим, развитие речи, связаны с закреплением элементарных математических представлений.

Содержанием **дидактических** игр является окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.)

Большая **роль в дидактической** игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у **детей** способности торможения *(особенно в младшем **возрасте**)*. Они **воспитывают у детей умение сдерживаться**, управлять своим поведением.

Немало важную **роль в дидактических** играх принадлежит игровому действию. Игровое действие – это проявление активности **детей в игровых целях**: катать разнообразные шары, собирать матрешку, отгадывать предметы по описанию и т. д. Игровое действие стимулирует детскую активность, вызывает у **детей** чувство удовлетворения. **Дидактическая задача**, завуалированная в игровую форму, решается ребенком более успешно, так как его внимание прежде всего направлено на развертывание игрового действия и выполнение правил игры. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, он выполняет **дидактическую задачу**.

В каждой **дидактической игре дидактические задачи**, игровые действия и правила игры взаимосвязаны.

Дидактические игры способствуют формированию у **детей психических качеств**: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат **детей** применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям. Игра незаменима как средство **воспитания** правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д.

Поэтому **дидактическая** игра является прекрасным средством **воспитания коллективизма**.

Дидактические игры способствуют и художественному **воспитанию** – совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа. Многие **дидактические игры подводят детей** к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщающие понятия *(чайная, столовая, кухонная посуда, мебель, одежда и т. д.)*

Дидактические игры – незаменимое средство **обучения детей** преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и **воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста**. Чем содержательнее игровое действие и правила **дидактических игр**, тем активнее действует ребенок. А это дает возможность **воспитателю** формировать взаимоотношения **детей**: умение действовать по очереди в соответствии с правилами игры, считаться с желаниями участников игры, помогать товарищам в затруднениях. В ходе игры есть возможность добиваться проявления инициативы каждым ребенком в достижении поставленной цели. Однако эти качества личности не **воспитываются** в ребенке сами по себе, их нужно постепенно, терпеливо формировать.

В **дидактических** играх поведение ребенка, его действия, взаимоотношения с другими детьми регулируются правилами. Для того чтобы игра действительно служила **воспитательным целям**, дети должны хорошо знать правила и точно им следовать. Научить их этому должен **воспитатель**. Особенно это важно делать с самого раннего **возраста**, тогда постепенно дети приучаются действовать в соответствии с правилами и у них формируются умения и навыки поведения в **дидактических играх**.

Я работаю с детьми среднего **возраста** и хочу вам представить некоторые **дидактические игры**, которые я использую в работе с детьми.

Физическое **воспитание**:

«Попади в корзину» , *«Собери цветок»* , *«Сбей булаву»* , *«Подбрось – поймай»* , *«Ловишки»* , *«К дереву беги»* , *«Воробушки и автомобиль»* , *«Карусель»* .

Сенсорное **воспитание**:

«Цветной волчок» , *«Орнамент»* , Окраска воды» , *«Три воздушных шарика»* , *«Назови цвет»* , *«Радуга»).*

Речевое развитие:

«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» , *«Мыши»* , *«Кто в домике живет?»* , *«Гуси - гуси»* , *«Так бывает или нет»* , *«Зеркало»* , *«Каравай»* , *«Зайка»* , *«Какое время года»* , *«Узнай по описанию»* , *«А что потом»* , *«Когда это бывает?»* , *«Подбери слово»* , *«Подбери рифму»* , *«Загадай, мы отгадаем»* , *«Эхо»* , *«Паровозик»* , *«Скажи, что ты слышишь»* , *«Будь внимательным»* , *«Любимые сказки»* , *«Короткие истории»*

Ребенок и окружающий мир:

«Путаница» , *«Найди пару»* , *«Лото»* , *«Найди предметы»* , *«Не ошибись!»* , *«Парные картинки»* , *«Кто что делает»* ,*«Охотник и пастух»* , *«Что лишнее?»* , *«Где это можно купить?»* ,*«Из чего сделано?»* , *«Найди такую же»* , *«Узнай, что изменилось»* , «Кто быстрее соберет? », *«Кто, где работает?»* , *«Кто, где живет?»* , *«Чей домик»* , *«Чей малыш»* , *«Садовод»* , *«Во саду ли в огороде»* , *«Мир растений»).*

Формирование элементарных математических представлений:

«Предмет и форма» , *«Разложи по форме»* , *«Найди такую же, но другого цвета»* , *«Найди лишнюю фигуру»* , *«Назови что спрятано»* , *«Домино фигур»* , *«Цвета»* , *«Цифры»* .

Конструирование:

«Придумай и построй» , *«Отбери фигуры»* , *«Подбери детали»* , *«Найди детали»* , *«Коврик»* , *«Строительство»* , *«Строительные детали».*

Нравственно – трудовое **воспитание**:

«Угадайте, что я делаю?» , *«Что сначала, что потом?»* , *«Назови профессию»* , *«Кому без них не обойтись?»*

Художественно – эстетическое **воспитание**:

«Узнай, на чем играю?» , *«Веселые игрушки»* , *«Веселые петрушки»* , *«Выложи орнамент»* , *«Лото»* , *«Собери по цвету»* , *«Вершки – корешки»).*

Уважаемые, **родители**, больше играйте с детьми!