

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 99»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗАВЕДУЮЩЕГО
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 99»
Почтарь Юлии Николаевны
за 2019-2020 учебный год**

Представлен
на общем собрании (конференции) работников
27.05.2020г.
Протокол №4

г. Таганрог

2020 г.

Содержание

1. Общая характеристика МБДОУ
2. Структура управления ДОУ
3. Организации образовательной деятельности
 - 3.1 Здоровьесберегающая деятельность
 - 3.2 Организация питания
 - 3.3 Безопасность МБДОУ
4. Содержание образования и результативность
 - 4.1 Анализ образовательной деятельности МБДОУ за 2019-2020 учебный год
 - 4.2. Диссеминация опыта работы
 - 4.3 Ресурсное обеспечение образовательной деятельности
5. Материально-техническое обеспечение
 - 5.1 Учебно-материальное обеспечение
 - 5.2 Информационно-методическое обеспечение
 - 5.3. Психолого-педагогическое обеспечение
6. Взаимодействие с родителями
7. Социальное партнерство МБДОУ
8. Основные направления ближайшего развития МБДОУ

Цель публичного доклада – становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность МБДОУ.

Функциями публичного доклада МБДОУ являются:

- 1) Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности МБДОУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;
- 2) Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг МБДОУ;
- 3) Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99» является некоммерческим учреждением, структурным звеном муниципальной системы образования г. Таганрога Ростовской области. Учреждение обеспечивает своим воспитанникам уровень развития, отвечающий требованиям государственного стандарта по всем направлениям, оказывает помощь семье в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Тип	Дошкольное учреждение
Вид	Детский сад
Статус	Бюджетное учреждение
Почтовый адрес	347939 Ростовская область, г. Таганрог, ул. Чучева, 24
Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99», МБДОУ д/с № 99
Лицензия на образовательную деятельность	серия 61Л01 №0003304номер 5690 дата выдачи 03 сентября 2015 года срок действия бессрочно выдана: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Режим работы	с 6.30 до 18.30 Выходной – суббота, воскресенье, праздничные дни
Сайт учреждения	ds99taganrog.ru
Контакты	№ телефона – контактный телефон: 8(8634) 33-39-65 Факс: 37-21-10 Электронный адрес: sad99@tagobr.ru

Состав администрации учреждения	Заведующий – Почтарь Юлия Николаевна Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Горючко Галина Олеговна Заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе – Расетская Галина Ивановна Медицинская сестра – Ермолаева Ирина Юрьевна
Учредитель МБДОУ	Управление образования администрации города Таганрога
Адрес учредителя МБДОУ	347923, Ростовская область, г. Таганрог, пер.Красногвардейский, дом № 1.
Справочный номер телефона Учредителя МБДОУ	8(8634)648-235, факс: 8(8634)648583
Электронная почта учредителя МБДОУ	goruo@pbox.ttn.ru
Сайт учредителя МБДОУ	http://tagobr.ru/
Заместитель начальника по дошкольному образованию Телефон	Литвиненко Татьяна Олеговна 8(8634) 64-81-91
Кабинет Общественной приемной	кабинет № 24, пер.Красногвардейский,1, г. Таганрог, Ростовская область, 347923. Часы приема: вторник с 16.00 - 18.00, четверг с 11.00 - 13.00. Телефон: (8634) 648-266;

ЦЕЛЬ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, конструирование, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно- оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно- образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно– тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
5. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей

их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Экономические и социальные условия территории нахождения МБДОУ д/с № 99, расположен в районе «Русского поля» города Таганрога на улице Чучева, 24.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. МБДОУ д/с № 99 активно взаимодействует с организациями и учреждениями города:

1. Таганрогский художественный музей,
2. МОБУ СОШ № 35,
3. Детский библиотечно-информационный центр-филиал №13 муниципального бюджетного учреждения культуры Централизованная библиотечная система г. Таганрога,
4. Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 1

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы - 12 часов; график работы учреждения - с 6.30 до 18.30 часов. Здание МБДОУ сдано в эксплуатацию с 10 октября 1980 года. Построено по типовому проекту, двухэтажное, общая площадь 1851,9 м, площадь земельного участка 9580 м. Здание мобильного детского сада сдано в эксплуатацию с 9 декабря 2015 года. Построено по типовому проекту, двухэтажное, общая площадь 530 м²

Общеразвивающие группы были укомплектованы по одновозрастному принципу.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Комплектование учреждения групп общеразвивающей направленности осуществляется ежегодно в срок

с 1 июня по 31 августа.

Общее комплектование учреждения осуществляется на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Управление образования администрации города Таганрога в электронном виде через сеть Интернет или по личному обращению граждан в рамках муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» осуществляет прием заявлений, постановку на учет детей в единую базу данных очередников. В дальнейшем, в учреждение дети зачисляются строго по путевкам, выданным Управлением образования на основании подошедшей очереди.

МБДОУ д/с № 99 рассчитан на 300 мест.

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями ребенка) регулируются Договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

На 2020- 2021г. в МБДОУ планируется функционирование 12 групп:

3 группы раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет); 9 групп – дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет):

Две I младшие группы	- от 2-х до 3-х лет;
три II младшие группы	- от 3-х до 4-х лет;
две средних группы	- от 4-х до 5-ти лет;
две старших группы	- от 5-ти до 6-ти лет; три 3 подготовительных
группы - от 6-ти до 7-и лет.	

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличие специалистов. Условия ДОУ позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества, формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы, организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОУ обязательно учитываются требования санитарно- гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.
- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

2. Структура управления ДОУ

Организационная структура МБДОУ представлена линейно-функциональной моделью с элементами матричной.

Органы управления, действующие в МБДОУ:

Единоличным исполнительным органом ДОУ является: Заведующий.

К компетенции заведующего МБДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции Гор УО, или иных органов МБДОУ. Заведующий МБДОУ должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций.

Заведующий МБДОУ проходит обязательную аттестацию.

Заведующий МБДОУ без доверенности действует от имени МБДОУ, в том числе представляет интересы МБДОУ и совершает сделки от имени МБДОУ, утверждает штатное расписание МБДОУ; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ (план финансово-хозяйственной деятельности с учетом изменений), если иное не установлено Гор УО; утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность МБДОУ; подписывает бухгалтерскую отчетность МБДОУ; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МБДОУ.

Заведующий МБДОУ несет ответственность в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством и трудовым договором, заключенным с ним.

Права и обязанности заведующего МБДОУ, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются трудовым законодательством, а также трудовым договором, заключаемым с ним Гор УО, по согласованию с главой Администрации города Таганрога.

Компетенция заместителей заведующего МБДОУ устанавливается заведующим МБДОУ.

Заместители заведующего МБДОУ действуют от имени МБДОУ в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых заведующим МБДОУ.

Гор УО:

Рассматривает предложения МБДОУ о внесении изменений в Устав МБДОУ. Утверждает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему по согласованию с КУИ.

Рассматривает и утверждает:

- отчеты МБДОУ, в том числе бухгалтерские;
- отчеты о деятельности МБДОУ и об использовании его имущества;
- отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Рассматривает и согласовывает:

- распоряжение особо ценным движимым имуществом МБДОУ;
- списание особо ценного движимого имущества МБДОУ;
- предложения заведующего МБДОУ о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего МБДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Проводит:

- проверки деятельности МБДОУ;
- аттестацию заведующего в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в установленном порядке.

Осуществляет:

- финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- анализ финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ;
- корректировку программ деятельности МБДОУ.

Принимает решения, направленные на улучшение финансово-экономического состояния МБДОУ.

Устанавливает порядок представления МБДОУ отчетности в части, не урегулированной действующим законодательством

Определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности МБДОУ и об использовании закрепленного за МБДОУ муниципального имущества.

Формирует и утверждает муниципальное задание для МБДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Определяет перечень особо ценного движимого имущества МБДОУ, принадлежащего МБДОУ на праве оперативного управления, в том числе закрепленного за МБДОУ на праве оперативного управления и приобретенного МБДОУ за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества (далее по тексту – особо ценное движимое имущество).

Устанавливает порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности МБДОУ, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания.

Определяет предельно допустимое значение просроченной кредиторской задолженности МБДОУ, превышение которого влечет расторжение трудового договора с заведующим МБДОУ по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

По согласованию с главой Администрации города Таганрога принимает решение о назначении и назначает заведующего МБДОУ.

В порядке, установленном трудовым законодательством, заключает, изменяет и расторгает трудовой договор с заведующим МБДОУ.

Осуществляет контроль деятельности МБДОУ и соблюдением МБДОУ условий получения субсидий в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Применяет к заведующему МБДОУ меры поощрения, а также меры дисциплинарного воздействия в соответствии с действующим законодательством.

Подготавливает в соответствии с действующим законодательством проект постановления Администрации города Таганрога о реорганизации или ликвидации МБДОУ, а также об изменении его организационно-правовой формы.

Осуществляет решение иных предусмотренных законодательством вопросов деятельности МБДОУ, не относящихся к компетенции других органов и МБДОУ.

Определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации.

К компетенции КУИ относится:

Согласование Устава МБДОУ, изменений и дополнений, вносимых в Устав.

Утверждение ликвидационного баланса, утверждение передаточного акта или разделительного баланса МБДОУ.

Утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов. Закрепление имущества за МБДОУ на праве оперативного управления.

Контроль за рациональным и эффективным использованием имущества, находящегося у МБДОУ на праве оперативного управления.

Контроль деятельности заведующего МБДОУ в части управления имуществом. Согласование предложений по распоряжению имуществом.

Общее собрание (конференция) работников:

Общее собрание (конференция) работников МБДОУ (далее по тексту – общее собрание работников) - коллегиальный орган управления МБДОУ. Общее собрание работников создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности. Организация деятельности общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании работников МБДОУ.

Основной задачей общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МБДОУ.

Структура и порядок формирования общего собрания работников:

В состав общего собрания работников входят все работники МБДОУ с момента заключения трудового договора, в том числе работники, заключившие трудовой договор по совместительству.

Для ведения общего собрания работников избираются открытым голосованием председатель и секретарь сроком на один календарный год.

Общее собрание работников проводится не реже двух раз в календарный год.

Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствуют половина и более от числа работников МБДОУ.

Срок полномочий общего собрания работников - действует бессрочно.

К компетенции общего собрания работников относятся следующие вопросы:

- рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава МБДОУ;
- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ, предусмотренных Уставом;
- рассмотрение предложений, вносимых на обсуждение общим собранием работников МБДОУ или заведующим МБДОУ;
- принятие решений по вопросу охраны МБДОУ и другим вопросам жизнеобеспечения МБДОУ, которые не оговорены и не регламентированы настоящим Уставом;
- ознакомление с отчетами заведующего МБДОУ об использовании имущества МБДОУ, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности;
- представление работников МБДОУ к различным формам поощрения и награждения;
- ознакомление с предусмотренными законодательством Российской Федерации и локальными актами МБДОУ льготами и видами материального обеспечения;
- представление в государственных, муниципальных органах и общественных организациях наряду с родителями (законными представителями) интересов воспитанников с целью обеспечения их социальной защиты;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, подготовка рекомендаций по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности детского сада.

Порядок принятия решений и выступления от имени МБДОУ общего собрания работников:

- решения общего собрания работников принимаются открытым голосованием простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим голосом является голос председателя;

- общее собрание работников вправе выступать от имени МБДОУ на основании доверенности, выданной председателю либо иному представителю общего собрания работников заведующим МБДОУ в объеме прав, предусмотренных доверенностью;

- общее собрание работников может представлять совместно с заведующим МБДОУ интересы МБДОУ в государственных, муниципальных органах и общественных организациях.

Заседание общего собрания оформляется протоколом. В протоколе указывается дата, количество присутствующих, повестка дня; фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых

на рассмотрение общего собрания, предложения и замечания присутствующих, а также принятые решения. Протокол подписывается председателем и секретарем общего собрания. Нумерация протоколов ведется от начала календарного года. Протоколы общего собрания входят в номенклатуру дел и хранятся в МБДОУ.

Педагогический совет:

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом МБДОУ, Положением о педагогическом совете.

Структура и порядок формирования педагогического совета:

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе и педагогические работники, находящиеся в штате МБДОУ.

В необходимых случаях на заседания педагогического совета могут приглашаться представители органов управления МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, а также представители от Учредителя.

Председателем педагогического совета является заведующий МБДОУ. Секретарь педагогического совета избирается открытым голосованием из числа членов педагогического совета сроком на один учебный год.

Председатель ведет заседание педагогического совета, предоставляет слово его участникам, выносит на голосование вопросы повестки заседания, подписывает протокол заседания педагогического совета.

Секретарь ведет протокол заседания педагогического совета, а также передачу оформленных протоколов на хранение в соответствии с номенклатурой дел.

Заседание педагогического совета правомочно, если на нем присутствовало не менее половины его состава.

Срок полномочий педагогического совета - бессрочно. Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год.

К компетенции педагогического совета относятся следующие вопросы:

- внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации;
- внесение предложений заведующему по изменению Устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;
- внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
- разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование разработанных образовательных программ;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению педагогических работников.

Порядок принятия решений и выступления от имени МБДОУ педагогического совета:

- принятие решений по вопросам повестки дня и утверждение протокола заседания педагогического совета осуществляется путем открытого голосования его участников квалифицированным большинством голосов членов педагогического совета, присутствующих на заседании;
- решения, принятые в ходе заседания педагогического совета, фиксируются в протоколе;
- передача права голоса одним участником педагогического совета другому запрещается;
- протокол заседания педагогического совета составляется не позднее 5 рабочих дней после его завершения, подписывается председателем и секретарем;
- в протоколе содержатся следующие сведения: количество педагогических работников, принявших участие в заседании, отметка о соблюдении кворума, количество голосов «за», «против» и «воздержался» по каждому вопросу повестки заседания, решение педагогического совета по каждому вопросу повестки заседания;
- педагогический совет и (или) его уполномоченный представитель вправе выступать от имени МБДОУ и представлять его интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, отнесенным Уставом к компетенции педагогического совета на основании доверенности, выданной заведующим МБДОУ председателю либо иному представителю педагогического совета в объеме прав, предусмотренных доверенностью.

Решение, принятое в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащее законодательству Российской Федерации, является обязательным и реализуется приказом заведующего МБДОУ.

3. Организации образовательной деятельности МБДОУ д/с № 99

3.1. Здоровьесберегающая деятельность

В течение 2019 – 2020 учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Большое внимание при осуществлении образовательной деятельности МБДОУ уделялось созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий. И все же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятной экологической обстановкой, увеличением количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. Медицинское обслуживание и профилактическая оздоровительная работа воспитанников осуществляется медсестрой, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям и педагогам по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу по реабилитации детей в условиях детского сада и планов работы воспитателей по оздоровлению и закаливанию детей. Ежеквартально проводится анализ заболеваемости. Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к незначительному увеличению.

Система здоровьесберегающей деятельности ДОУ базируется на:

1. комплексной оценке уровня здоровья детей,
2. деятельности по созданию условий для здоровьесберегающего образовательного процесса,
3. различных видах оздоровительных мероприятий,
4. работе с семьей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой и педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. МБДОУ посещают в основном дети со второй группой здоровья. Индекс здоровья за 2019 год- 74%

Проанализировав число дней, пропущенных одним ребенком в группе в год по болезни (160 дня), можно сделать вывод, что даже незначительное снижение уровня заболеваемости доказывает эффективность организованной деятельности, внедрения инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованного режима дня, системы физкультурно-оздоровительной работы. Эти незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются так же нестабильность социально-экономической ситуации в стране и семьях, ухудшение экологического состояния, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закалывающих процедур, недостаточная работа по проведению профилактических мероприятий со стороны медицинских учреждений.

Учитывая, что здоровье детей зависит от многих факторов (наследственность, образ жизни семьи, окружающая среда и др.), МБДОУ определил пути разрешения проблемы по сохранению и управлению здоровьем детей по четырем направлениям:

- Создание условий для укрепления здоровья детей:
 - организация здоровьесберегающей, безопасной и коррекционно-развивающей среды;
 - организация гибкого режима дня, рационального питания (с учетом индивидуального меню для детей, имеющих противопоказания),
 - оптимальный режим двигательной активности, всех необходимых условий для проведения закаливания и занятий по физической культуре.
- Непосредственное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка в образовательном процессе.
- Контроль и коррекция развития ребенка, оценка эффективности коррекционной работы, мониторинг состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности.

Целенаправленная работа по укреплению здоровья детей: витаминотерапия, полоскание горла, самомассаж, «дорожки здоровья», дополнительные платные оздоровительные услуги: кислородный коктейль, массаж, пластический балет повлияли на снижение общего показателя заболеваемости.

Уровень физического развития находится под постоянным контролем. Начальная диагностика физического состояния, уровня развития детей, медицинского обследования, установление групп здоровья определяют выбор программы по физическому развитию.

Физическое развитие ниже нормы имеют дети, которые часто болели и не посещали детский сад. В группах проводилась следующая работа, направленная на развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни, активизацию двигательной деятельности детей, проявлению инициативы, способствующих развитию интереса к физическим упражнениям и снижению заболеваемости детей:

1. Создана здоровьесберегающая среда:

- выполнялись санитарно-гигиенические нормы содержания детей в ДОО;
- организовано сбалансированное питание;
- оснащены центры физической активности детей;
- выполнялся режим дня;

- режим двигательной активности;

- учитывались индивидуальные особенности детей на НОД по физической культуре и НОД интеллектуально-развивающего цикла.

2. Воспитатели постоянно поддерживали потребность в двигательной активности детей и создавали условия для переживания «мышечной радости». Проводились традиционные и нетрадиционные виды НОД с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельностью перед НОД умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Педагоги включают комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты.

Для коррекции физического и двигательного развития воспитатели используют индивидуальную и дифференцированную работу с детьми.

В результате созданной модели двигательного режима дети:

1. знают об основах здорового образа жизни;
2. с удовольствием выполняют различные движения на открытом воздухе;
3. ежедневно занимаются физическими упражнениями;
4. самостоятельно организуют несложные игры-соревнования, подвижные игры, используя свой двигательный опыт.

Анализ состояния здоровья детей

	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
Число пропусков по болезни	11	13	15
Число пропусков по разным причинам	23	26	27
Показатель заболеваемости на 1000	1036	1129	1117
Соматические заболевания	71	82	87
Инфекционные заболевания	147	185	173
Прочие заболевания	19	28	30
Средняя длительность пребывания на б/л	6,5	7	7

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

№п /п	наименование	Прошедший год	Текущий
1.	Нарушение речи	78	81
2.	Нарушение осанки	21	22
3.	Сколиозы	-	-
4.	Заболевания центральной нервной системы	68	69
5.	Плоскостопие	20	23
6.	Бронхиальная астма	-	-

7.	Заболевания почек	-	-
8.	Нарушение зрения	4	5
9.	Аллергические заболевания	15	20
10.	Заболевания ЖКТ	2	5
11.	Заболевания сердечно-сосудистой	-	1
12.	Выраж туб.	9	15
13.	Инвалиды детства	1	2

3.2. Организация питания в МБДОУ

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении используется бутилированная вода. Питание детей в МБДОУ рационально сбалансировано, соответствует возрастным нормам.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, хранению продуктов и процессу приготовления пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям свежеприготовленными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

3.3. Безопасность МБДОУ

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе образовательной и трудовой деятельности необходимо выполнять комплекс мероприятий, направленных на обеспечение всех видов безопасности.

Основные виды безопасности в ОУ выполняются посредством следующих мероприятий

Пожарная безопасность:

- здание оборудовано пожарной сигнализацией:
- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
 - система оповещения людей при пожаре, первичные средства пожаротушения;
- аппаратно –программный комплекс, с передачей радиосигнала по ЦППС «01»; разработаны и вывешены на видных местах планы эвакуации из здания;
- учреждение укомплектовано необходимым количеством первичных средств пожаротушения;
 - выполняются требования к содержанию эвакуационных выходов;
 - проводятся регулярные противопожарные инструктажи работников;
 - 4 раза в год проводятся тренировки по эвакуации из здания детей и работников учреждения;
 - соблюдаются требования по содержанию здания и территории образовательного учреждения.

Антитеррористическая безопасность:

- здание оборудовано кнопкой тревожного вызова (КТС);
здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения; входы оборудованы видеодомофонами;

калитка оборудована кодовым замком;
ведется журнал регистрации посетителей;
не допускается въезд на территорию учреждения постороннего автотранспорта, нахождение на территории посторонних лиц;
проводится ежедневный обход здания и территории на предмет выявления посторонних предметов;
на видном общедоступном месте вывешены номера телефонов служб экстренного вызова.

Санитарно-эпидемиологическая безопасность:

соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в МБДОУ;
прохождение ежегодных профилактических медосмотров работников;

Гражданская оборона ЧС:

в МБДОУ имеется утвержденный план ГО ЧС.

4. Содержание образования и результативность

Педагоги ДОУ стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях) через все виды детской деятельности, основой которой является детская игра, что соответствует ФГОС ДО. Педагогическими работниками тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной среде, где дети, играя, могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой и социумом. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематических неделях, помещаются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками о своих впечатлениях в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме. В целом воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

В связи с тем, что с 29.04.2020 по 01.06.2020 г. детский сад не работал, а с 01.06.2020 г. функционируют только дежурные группы, педагогической диагностики, (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) не проводилась.

Не смотря на то, что детский сад был закрыт, все педагоги продолжали образовательную деятельность с воспитанниками в дистанционном режиме. Педагогами были разработаны задания по неделям для всех возрастных групп по темам:

- «Весна»
- «День Победы»
- «Правила дорожные, всем нам знать положено!»
- «Насекомые»
- «Мир удивительных цветов»
- «Что за чудо эти рыбки»

Они были размещены на сайте МБДОУ, многие родители прислали работы детей, которые так же были выставлены на сайте.

4.1 Анализ образовательной деятельности проводился по следующим показателям за 2019-2020 учебный год:

1. создание развивающей предметно-пространственной среды
2. методическое обеспечение образовательной деятельности
3. методическая работа
4. взаимодействие с социальными партнерами

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Во всех группах ДОО имеются физкультурные уголки, атрибуты и оборудование для проведения подвижных игр.
2. В методическом кабинете ДОО имеется необходимая методическая литература по вопросам физического воспитания, программы по физическому воспитанию, картотека игр (подвижных, спортивных, коррегирующих)
3. Вопросы физического воспитания рассматривались в ходе тематических изучений, педсоветов, семинаров, родительских собраний. С воспитателями были проведены консультации открытые коллективные просмотры занятий, смотр-конкурс физкультурных уголков в группах.
4. Многие воспитанники посещают спортивные секции города: плавание, теннис, различные виды борьбы, спортивная и художественная гимнастика (награждены грамотами).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел Изодяательность

1. Во всех группах ДОО имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные необходимым иллюстративным, изобразительным материалом.
2. В методическом кабинете ДОО наряду с методической литературой по вопросам изодяательности имеется материал (наглядный и методический) по ознакомлению дошкольников с видами и жанрами живописи, по ознакомлению с творчеством художников иллюстраторов детской книги, подборка предметов народно-прикладного искусства. Разработаны перспективные планы для всех возрастных групп по изодяательности. Разработаны новые презентаций для изодяательности. Смотры-конкурсы: выставка творческих семейных работ (из природного материала) «Чудеса с обычной грядки», «Новогодний серпантин», «Что за чудо-эта книжка!», «Делай добро» (поделки для благотворительной продажи для детей инвалидов в Свято –Троицком приходе г. Таганрога); Выставки детских работ: «Удивительный космос», «Профессии настоящих мужчин», «Мама, сколько в этом слове...», «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей), акции «Игрушка для Ёлки», «Пасхальный сувенир»; Фотовыставки: «Улыбки детей», «С Днем рожденья, Таганрог!», «Планета детства» (фотографии всех работ были выставлены на сайте ДОО). В период пандемии большое количество конкурсов проводилось в онлайн формате.
3. Воспитанники ДОО являются победителями международных, всероссийских, региональных и муниципальных творческих конкурсов в 2019-2020 учебном году.

Раздел Музыка.

1. Во всех группах ДОО созданы музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми. Детский сад располагает музыкальным залом, фортепиано, набором детских музыкальных инструментов, пособий и атрибутов для проведения музыкальных занятий с детьми. Во всех группах уголки театрализованной деятельности, где представлены различные виды театров и элементы костюмов. Во второй младшей группе имеется уголок ряженья. Детский сад располагает взрослыми и детскими костюмами, театральными ширмами, набором персонажей для кукольного театра
2. В детском саду имеется достаточно методической литературы для организации работы по различным видам музыкальной деятельности. В перспективно-тематическом планирование находит отражение знакомство дошкольников с классической музыкой и разными видами искусства. Имеется методическая литература по вопросам театрализованной деятельности, подборка детских спектаклей. Банк видеозаписей детских праздников, досугов и развлечений.
3. Вопрос развития детей в области музыка нашел отражение в следующих методических мероприятиях: консультациях, праздниках, развлечениях были проведены интегрированные занятия. Реализованы проект: «День театра», «Широкая Масленица», Новогодний праздник, «Будем Родине служить», « Мамин праздник» и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. В дошкольных группах ДОО имеются речевые уголки, оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей с учетом поставленных речевых задач. В речевых уголках представлен наглядный материал и дидактические игры по разным разделам программы.
2. В методическом кабинете ДОО имеется методическая и детская художественная литература, наглядный материал, для проведения занятий по развитию речи.
3. Вопрос речевого развития детей нашел отражение в годовом плане 2019-2020 уч.г.: тематические изучения, консультации. Разработаны презентаций по сказкам и программным произведениям, а так же тематические презентации.
4. Проведение совместных праздников и мероприятий с детской библиотекой им. М.Горького, (филиал № 13), библиотекой им. А.П.Чехова.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Во всех группах ДОО имеется необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал для проведения непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП. В дошкольных группах достаточно дидактических игр по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени». Коврографы по технологии Воскобовича. В каждой группе детского сада имеется «Экологический уголок» с природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой, атласами, картами мира, глобусами и уголок познавательного развития, подборкой познавательной литературы и т. д.
2. В методическом кабинете ДОО имеется методическая литература по вопросам ФЭМП, окружающему миру и экологии, наглядный материал и пособия. Разработано перспективно-тематическое планирование для всех возрастных групп по ФЭМП и окружающему миру, конструированию. Подборка описаний простейших физических опытов, наглядный материал, энциклопедии. Разработана картотека прогулок для всех возрастных групп (наблюдения, труд в природе и т. д.). Разработан каталог презентаций для данных областей, проводятся тематические мероприятия «Захватывающий мир космоса», «Наша малая родина», «В гости к нам пришла весна».
3. На протяжении многих лет работа по Экологическому воспитанию ведется в рамках экологического проекта «Земля- наш общий дом»,
4. Вопрос познавательного развития детей нашел отражение в годовом плане на 2019-2020уч.г.: консультации, открытая непосредственно-образовательная деятельность, проведении ежегодных экологических недель, смотры-конкурсы детско-родительских работ из природных материалов, бросового материала.

Раздел «Социально-коммуникативное развитие»

1. Во всех группах ДОО имеются игровые зоны, оснащенные игрушками и игровыми материалами. Во всех группах имеется детская мебель для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и т.д.
2. В методическом кабинете ДОО имеется достаточно педагогической и психологической литературы по игровой деятельности. Разработана картотека игр по всем направлениям.
3. Вопрос развития игровой деятельности нашел отражение в годовом плане на 2019-2020 уч.г. Были проведены: консультации, Педагогический совет, открытые коллективные просмотры проведения сюжетно-ролевых игр, родительские собрания, проект «День игрушки».

Организация образовательной деятельности отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы) и ФГОС. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Результативность образовательной деятельности

В связи с тем, что с 29.04.2020 по 01.06.2020 г. детский сад не работал, а с 01.06.2020 г. функционируют только дежурные группы, педагогической диагностики, (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) не проводилась.

На протяжении последних лет выпускники детского сада показывают стабильный результат готовности к школьному обучению. Слабый уровень подготовки к школе - отсутствует.

4.2 Диссеминации опыта работы МБДОУ

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта в коллективе ДОУ носит системный характер задает очередной уровень для саморазвития как для всего коллектива МБДОУ. В 2019-2020 уч. году педагоги МБДОУ д/с № 99 представляли свой опыт работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

- V всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании»(с международным участием). К 65-летию Таганрогского института имени А.П. Чехова.
 - в VII Международной научной конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».
 - Участники V международной научно –практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС».
 - VII областной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2020
- Педагоги МБДОУ понимают активное участие в распространении педагогического опыта в интернет сообществах (это стало очень актуально в пандемии и пост-пандемийный период)
- Имеют свидетельства о публикации на сайтах международного сетевого издательства «Солнечный свет», Педработник ([Институт переподготовки и повышения квалификации - работников образования | ИППК \(xn--80achdsmthemz.xn--p1ai\)](https://xn--80achdsmthemz.xn--p1ai)), Педагогический альманах (pedalmanac.ru), Педгоризонт <https://pedgorizont.ru/>, <https://nsportal.ru/>, школьник.ру и т.д.
 - МБДОУ д/с № 99 дети и родители принимают активное участие в инклюзивном онлайн-проекте «Солнце внутри» на площадке ZOOM, организованного кафедрой психологии в рамках реализации гранта БФ «Синара».

Награждены:

- Благодарственное письмо главы администрации города Таганрога (2019г.) Коротынская Е.А.
- Благодарственное письмо главы администрации города Таганрога (2019г.) Пасько М.Н.

На сайте МБДОУ представлены авторские методические разработки педагогов МБДОУ.

Педагоги МБДОУ активно участвовали во всех мероприятиях, запланированных в годовом плане 2019 – 2020 учебного года: Посещали методические объединения, авторские курсы, семинары, посещали открытые мероприятия.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие
1	Ногина В.А.	XVII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
2	Макогон Е.А.	X библиотечная просветительская акция «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям» по теме «Мир чеховских героев» Конкурс «Победа: нам жить и помнить» и приурочен к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне(1941-1945гг).
3	Луговая Н.В.	II городской конкурс фоторабот «Весенний образ»
	Славская Е.Е.	празднования 160 — летия со дня рождения А.П. Чехова герои А.П. Чехова.

4	Гудимова Л.А.	Свидетельство о публикации. Конспект занятия в подготовительной группе по теме «Животные Донского края».nsportal.ru
	Сокольникова Ю.Р.	IV городской открытый конкурс начинающих художников - модельеров «Нить творчества - 2020»
	Кагалькова А.С.	IV Общероссийская акция «Дарите книги с любовью – 2020».
	Луговая Н.В.	Методический семинар «Новые форматы организации читательской деятельности». ЦГД библиотека имени М. Горького
		Авторский семинар «Педагогическое выгорание педагогических работников»
Ногина В.А.	V всероссийская ярмарка социально – педагогических инноваций – 2020 «информационные решения в области образования и воспитания гармонично – развитой личности на основе традиций и культурного наследия»	
4	Славская Е.Е.	Участник интернет-вебинаров: https://drofa-ventana.ru/
5		Городской конкурс творческих работ ДПИ и изобразительного искусства «Слава героям Великой Победы» посвященном празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945гг).
6	Горючко Г.О.	Областной конкурс «Елочная игрушка 2020»
		VII Всероссийская Ярмарка социально-педагогических инноваций 2020 г. «Актуальные практики современного образования по приоритетным направлениям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
	Быкова А.А.	Участник интернет-вебинаров: https://drofa-ventana.ru/ ТЕМА: Современное содержание музыкального занятия в соответствии с ФГОС
Конференция «Предупреждение и преодоление дезадаптации детей и подростков» РГЭУ (РИНХ)		

Наши воспитанники вместе с родителями и своими воспитателями так же являются активными участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов.

4. 3 Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

Педагогические работники МБДОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МБДОУ;

В МБДОУ д/с № 99 работают 25 педагогов.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%

(25 педагогов из них: 19 воспитателей. 3 - музыкальных руководителя, инструктор по ФК, педагог- психолог,)

Высшее педагогическое образование – 24 человек, Среднее - специальное образование – 1 человек.

Основные характеристики кадрового потенциала МБДОУ д/с №99		%
1.	Укомплектованность штатов МБДОУ в соответствии с видовым разнообразием	100%
2.	Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ	
	Высшее педагогическое образование	96%
	Средне-специальное педагогическое образование	0,4%
	Без специального образования	0%
3.	Квалификация педагогических кадров	
	высшая категория	40%
	первая категория	32%
	Соответствие занимаемой должности	16%
	без категории	12%

Образовательный уровень педагогов детского сада:

В планах повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности в прошедшем учебном году защитились на первую и высшую квалификационную категорию следующие педагоги:

№п/п	ФИО	категория
1	Жукова М.Н	высшая
2	Гудимова Л.А.	первая
3	Ногина В.А.	высшая
4.	Лукьянчук И.Г.	первая
5.	Сокольникова Ю.Р.	высшая

Всего по ДОУ имеют :

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
11	8	0	6

Образовательный ценз педагогов МБДОУ

Образование	Всего педагогов- 25
Высшее	23
Средне-специальное	2

Педагоги МБДОУ занимаются самообразованием 97% педагогического коллектива прошло обучение на курсах повышения квалификации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме 72-144 часа), каждые три года и прохождения авторских курсов.

Поиск путей решения поставленных перед коллективом задач в 2019 -2020 уч.году осуществлялись через такие формы организации педагогической работы и органов самоуправления ДОУ, как творческие группы, педагогические часы, педсоветы, мастер –классы.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

МБДОУ свободно в определении содержания образования, выборе методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым им основной образовательной программой.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность ведется на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Содержание программы объединено вокруг пятиобразовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

В период изоляции, связанной с короновирусной инфекцией реализация образовательной деятельности проводилась в дистанционном режиме. В МБДОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании их согласия. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами МБДОУ систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических совета: на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Проводились заседания ППк, педагогические часы, консультации, практикумы, семинарские занятия, открытые показы. В течение года педагоги работали по самообразованию, изучали новинки методической литературы, активно внедряли нововведения в образовательный процесс.

Педсовет №1 «Установочный» «Организация работы ДОУ в 2019-2020 учебном году»

Педсовет №2 « Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО»»

Педсовет №3 «Ознакомление дошкольников с культурой и историей малой родины на основе метода проектов»

Педсовет №4 «Итоговый» (анализ образовательной деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный).

5. Материально –техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям к состоянию и содержанию территории, здания и помещений дошкольных образовательных учреждений, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети:

Музыкальный зал – 2

Спортивный зал - 1

Кабинет и педагога-психолога – 2

Медицинский кабинет - 1

Методический кабинет – 1

Музей - 1

Каждая возрастная группа имеет:

- приёмную;

- посудомоечную;

умывально -туалетную;игровую;

спальную комнату.

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда.

Каждая возрастная группа имеет:игровую площадку; прогулочный павильон.

●Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Прогулочные участки частично оснащены новым оборудованием.

5.1 Учебно-материальное обеспечение

Оформление и оборудование всех помещений МБДОУ осуществляется с учетом следующих принципов:

- информативности - предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности- определяется видом МБДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями; полифункциональности — предусматривает обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно- развивающей среды;

- педагогической целесообразности- позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

-трансформируемости- обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

- интеграции - материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Так же учтены следующие позиций:

– Комфортность и безопасность для детей.

– Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека.

– Стилистика, отражающая ключевую педагогическую идею – воспитание мужественности – женственности, творчества как способа жизни.

Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, обладающая гендерной чувствительностью, т.е. создающая *равные* возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для

социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. Это достигается через создание предметно-развивающей среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития и общения.

№ п/п	Наименование направления в соответствии с учебным планом (образовательная область)	Наименование помещений, кабинетов, и пр. с перечнем основного оборудования
Групповые комнаты Оборудование и мебель: столы с регулировкой по высоте, стулья детские, одна взрослая и двухъярусные кровати, магнитно-маркерные доски, коврографы, мебель для игровой комнаты и т.д.		
	«Социально-коммуникативное развитие»	Пирамиды, конструкторы разной величины и разных видов. Конструктор Lego. Мозаики, пазлы. Настольные дидактические игры. Игрушки – предметы оперирования: наборы столовой посуды, наборы овощей и фруктов, игрушечные наборы доктора, парикмахера, строителя. Транспортные средства разного размера. Коляски, куклы. Комплект кукольных принадлежностей. Игровые модули: «Кухня», «Больница», «Гараж», «Парикмахерская», «Магазин». Игровые наборы животных, солдатиков. Ширмы напольные, настольные. Наборы плоскостных фигурок - сказочные персонажи, би-ба-бо, шапочки маски.
	«Познавательное развитие»	Шнуровки, пазлы, вкладыши, кубики, лото, домино, танграммы Наглядные и демонстрационные пособия: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы. Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде. Центр «Песок и вода», глобус, настенные карты. Развивающие игры Воскобовича. Игры, наглядно – методический материал по ППБ и ПДД.
	«Речевое развитие»	Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки для рассматривания, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, домино. Развивающие игры Воскобовича. Игры для развития мелкой моторики рук
	«Художественно-эстетическое развитие»	Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки, кисточки, карандаши, краски, пластилин и т.д.) Иллюстрации для рассматривания, магнитофон, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности. Набор шумовых инструментов.
Кабинет педагога-психолога Оборудование и мебель: шкаф для пособий и литературы, диван, рабочий стол, стол для проведения индивидуальных занятий, компьютер.		
	Библиотека специальной литературы и практических пособий, настольно-печатные игры для развития основных психических процессов, дидактическое оборудование для сенсорного развития, настольные игры на развитие эмоциональной сферы, набор «Петра», набор для пескотерапии, электронные двухэкранные устройства и др.	

Музыкальный зал

Оборудование и мебель: интерактивная доска, проектор, детские стулья, компьютер, стенка для атрибутов и костюмов, музыкальный центр, фортепиано, фонотека, телевизор, стол

1	«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	Музыкальные инструменты, ширма, фланелеграф, атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности (искусственные цветы, платочки, ленты, палочки, колокольчики и т.д.), детские музыкальные инструменты (погремушки, бубны, ложки, металлофоны, барабаны, свистулька, трещотки и т.д.), дидактическая игрушечные персонажи, шапочки – маски, оборудование для музыкальных игр-драматизаций.
---	--	---

Спортивный зал

2	«Физическое развитие» (физкультура)	Мелкое оборудование: мячи, палки гимнастические, гантели, скакалки резиновые, обручи, флажки, мешочки с песком, кегли и т.д. Комплекты для спортивных эстафет. Крупное оборудование: дуги для подлезания, тактильная дорожка прямая, скамьи гимнастические, массажные дорожки, канат, кубы и т.д. Тележка для спортивного оборудования.
---	-------------------------------------	--

ОО	Наличие помещени й	Наименование оборудования	Дидактический материал	Иное
Социально-личностное развитие	Групповые комнаты	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (семья, больница, парикмахерская, школа, библиотека, театр, магазин, путешествие, почта и др.). Игрушки различного вида, конструкторы, предметы мебели и интерьера.	Дидактические игры по: ФЭМП, развитие речи, сенсорике, познавательному развитию. Разрезные картинки (пазлы), схемы, настольно-печатные игры, шашки, шахматы, книги, энциклопедии, конструкторы разного вида и размера.	Игровые «центры» в спальнеи раздевалке.
Познавательное развитие и речевое развитие	Групповые комнаты	Весы, колбы, часы, доски, глобусы, карты, микроскопы, лупы, таблицы по ПДД	По видам деятельности иллюстрированный и демонстрационный материал, энциклопедии, дидактические игры, настольно-печатные игры, развивающие игры В.В.Воскобовича.	Уголок Космоса,
Физическое развитие	Музыкально-спортивный зал	Скамьи, приставные доски, дуги для подлезания, доски ребристые, рефлекторные дорожки, оборудование для прыгивания и др. спортивное оборудование.	Обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, шнуры, разноцветные флажки и ленты, кольца, мешочки с песком, маски, игрушки, кегли, канат,	Физкульту рные уголки в группах с необходим ым оборудова нием.

Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-спортивный зал	Музыкальные инструменты, ширма для кукольного театра, театральные костюмы, маски, различные виды театра (кукольный, пальчиковый, плоскостной, би-ба-бо и др.) Средства ТСО. Краски, кисти, штампы, лекала, трафареты, бумага (белая, цветная, тонированная), картон,	Наглядно - дидактические пособия по изобразительности, малые скульптурные формы, иллюстрации картины, папки, поделки из природного материала, театральные куклы, игрушки, репродукции картин художников, поделки педагогов и родителей с детьми, технологические карты, музыкально-дидактический материал.	Уголки в группах по самостоятельной музыкальной деятельности и изобразительности Уголки ряженья и театральные уголки.
-------------------------------------	---------------------------	--	--	---

Жизненное пространство в нашем детском саду обеспечивает возможность построения не пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5.2 Информационно- методическое обеспечение

1. Информационное обеспечение образовательного процесса, позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации (компьютеры, 2 принтера, 2 сканер);
- использовать мультимедийного оборудования для образовательного процесса (проектор, экран, 5 ноутбуков);
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, (посредством локальных сети созданной внутри ДОУ), использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью МБДОУ;
- осуществлять взаимодействие МБДОУ с УО, НМЦ УО, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО с другими образовательными учреждениями и организациями;
- осуществлять взаимодействие МБДОУ родителями (законными представителями) через сайт МБДОУ. <https://ds99taganrog.ru/>

2. Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет:

- комплексное планирование образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ;
- оказывать компетентностную и профессиональную помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников МБДОУ (семинары, тренинги, семинары - практикумы, круглые столы, наставничество, деловые игры и т. д.);
- удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников МБДОУ (регулярное приобретение учебно-методических новинок, выход в Интернет, курсы, методические объединения и т. д.).

5.3 Психолого-педагогическое обеспечение

Взаимодействие педагогов МБДОУ с детьми основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

6. Взаимодействие с родителями

Результативность действий по реализации всех наших задач во многом определяется успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего педагогического коллектива, обслуживающего персонала детского сада и родителей. Нами учитывался тот факт, что важным механизмом социализации ребенка в семье является подкрепление, что предполагает единство и согласованность воспитательных воздействий всех взрослых на ребенка. В ходе работы по нашей программе это приобретает особую актуальность, так как преемственность в воспитании и обучении является также непременным условием социально-нравственного развития ребенка. Чтобы работа с родителями имела результаты, обязательно осуществляется дифференцированный подход.

В начале года утверждается план работы с родителями, составленный таким образом, чтобы решение годовых задач и реализация плана работы осуществлялись непосредственно при участии родителей.

Основная цель этой работы – создание единого образовательного пространства «образовательное учреждение – семья», создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в сообществе «Дети – педагоги – родители».

Основное направление в работе ДОУ предполагало обновление и поэтапное внедрение в практику работы новых нетрадиционных (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных) форм сотрудничества с семьей. Новый акцент во взаимодействии с семьей состоит в том, чтобы помочь родителям ориентироваться в физиологических и психологических (возрастных) особенностях своих детей, создать условия для его полноценного воспитания и развития.

В начале года утверждается план работы с родителями, составленный таким образом, чтобы решение годовых задач и реализация плана работы осуществлялись непосредственно при участии родителей.

Успешно функционирует сайт детского сада. Разнообразная информация направлена прежде всего на информированность общественности и родителей о работе детского сада. У родителей есть возможность не только ознакомиться с работой детского сада, но и получить консультации специалистов.

В МБДОУ ведётся регистрация обращения граждан, в книге обращения за отчетный период жалоб со стороны родителей не поступало.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- ✓ групповые родительские собрания, консультации;
- ✓ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2019-2020 учебном году, работе с семьей, уделялось достаточно внимания.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив нашего детского сада создавал доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив МБДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих детский сад. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей. Родители вновь поступающих детей погружаются в атмосферу жизни детского сада при первом приходе в него, их радушно принимают заведующий д/садом, педагоги, медицинский работник. Для них организуются часто индивидуальные и мини-консультации, на которых родителей знакомят с условиями жизни группы; анатомо-физиологическими особенностями и адаптационным периодом детей.

В ДОУ организовано прошли два общих собрания.

Групповые родительские собрания по теме: «Мы стали на год взрослей» прошли в сентябре-октябре 2019 года. А также в течение года, в соответствии с годовым планом работы ДОО. Регулярно узкими специалистами проводились консультации для родителей: «Адаптация детей к условиям МБДОУ»,

«Особенности психического развития детей», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Семейное воспитание», и др. согласно годовому плану.

Содержание информационных стендов, групповых уголков для родителей регулярно менялось с учетом годовых задач. Все группы имеют информационные стенды для родителей, которые помещены в раздевальных комнатах детей.

Коллектив нашего детского сада старался продолжать вести работу с родителями по педагогической пропаганде. Творчески подходил к использованию новых технологий взаимодействия ДОО с семьей. Способствовал тому, чтобы каждый родитель чаще включался в педагогический процесс: участвовал в совместных праздниках, вечерах, встречах, спортивных и игровых мероприятиях, занятиях, связанных с воспитанием собственного ребенка. Стремилась к тому, чтобы родители поддерживали нас, педагогов, и охотно откликались на все наши предложения и начинания. Родители

привлекались к участию в различных смотрах - конкурсах и выставках, проведению совместных праздников, экскурсий, субботников, участию в различных месячниках по ОБЖ (по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, экологической безопасности, охраны на водных объектах и др.). В каждой группе родители оказывали помощь в насыщении предметно – пространственной развивающей среды, пополнении игрового материала на прогулочных участках.

Детско–взрослое взаимодействие обеспечивалось конкурсами-выставками: -72 % семей ДОО приняло в них участие.

В целях стимулирования родителей все конкурсы, выставки сопровождаются вручением грамот, поощрительных призов, объявилась благодарности в родительских уголках и на сайте. Благодаря участию в различных мероприятиях у родителей, детей и педагогов формируется активная жизненная позиция.

Оценку наша работа нашла отражение в Книге обращений. Для выявления социального заказа, потребностей, интересов и запросов, уровня педагогической грамотности родителей проводилось анкетирование и составлялся социальный паспорт ДОО.

7. Социальное партнерство МБДОУ

Взаимодействие с родителями тесно связано с взаимодействием с социокультурными объектами города и другими социальными партнерами, обеспечивающими единое культурное и образовательное пространство в рамках лично- ориентированного подхода к образовательному процессу. Совместно с детской библиотекой им. М.Горького филиал № 13 проводятся мероприятия с привлечением учащихся МОБУ СОШ № 36, МОБУ СОШ № 35, проводятся интерактивные экскурсии, выступления, конкурсы.

Так же в ДОО прошли:

- экскурсия по чеховским местам
- целевые прогулки «Исторический бульвар», «Улицы нашего города», «Парк Горького», «Набережная».

Результатом взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами является:

- для сотрудников - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- для детей – возможность осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развитие социальных знаний, социальных отношений, норм социального поведения, обеспечение условий для активности ребенка в обществе;
- для МБДОУ - создание профессиональной общности единомышленников, создание условия для реализации идей социального партнерства, укрепление традиций, направленных на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса.

Вывод:

Анализ деятельности за 2019-2020 учебный год показал, что применяемые формы, методы и

средства образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО, возрастным, психофизиологическим особенностям, интересам и потребностям детей. Педагогический коллектив творческий и работоспособный, поэтому достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

8. Основные направления ближайшего развития МБДОУ

Проблемный вывод: представленный анализ результатов оценки МБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- по главным показателям желаемого результата коллектив МБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- организация образовательной деятельности отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей и ФГОС ДО. Образовательный процесс в МБДОУ имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Выше изложенное, позволяет заключить о полном соответствии деятельности МБДОУ требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

Задачи МБДОУ на 2020-2021 уч.год

1. Совершенствование материально-технической базы, инфраструктуры МБДОУ с учетом современных потребностей, принципа динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологических и физических особенностей воспитанников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Создание системы профессионального и личностного роста педагогов, направленной на решение проблем по предупреждению профессионального выгорания и поддержанию высокой работоспособности педагогов.
3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
4. Создать условия для развития склонностей и задатков через расширение границ социального партнерства.