Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 99»

ПРИНЯТО
на Общем собрании (конференции) работников
Протокол № 2
от «20» января 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д\с № 99
_____Ю.Н. Почтарь
от «11» января 2021 года
приказ № 37

ПРИНЯТО
На Общем собрании (конференции) работников
Протокол№ 2
От «11» января 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99»

МБДОУ Д/С № 99, Почтарь Юлия Николаевна, заведующий
19.01.2021 10:14 (MSK), Сертификат № 107AE500E2AC2D884202CB0037AD2CBA

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 99» (далее - МБДОУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных),которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особыхобразовательных потребностей.

2. Положение разработано в соответствии с:

-Конституцией Российской Федерации;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 30.08.2013 № 1015;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

3. В Положении используются следующие понятия

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучения и воспитание детей с ОВЗ – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. Основной целью обучения и воспитания является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- создание эффективной системы психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2. Организационная структура при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата обучения и воспитания детей с ОВЗ г. Таганроге участвуют: Управление образования г. Таганрога, городская психолого-медико-педагогическая комиссия, МБДОУ.

2.1.1. Управление образования г. Таганрога:

- координирует деятельность МБДОУ по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организациобучения и воспитания детей с ОВЗ;
- осуществляет координацию действий различных ведомств,социальных институтов;
- определяет МБДОУ, в которых организуется обучение и воспитание для лиц с ОВЗ;
- принимает решение об открытии в МБДОУ групп, реализующихадаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;
- оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему;
- информирования населения об образовательных услугах, предоставляемыхвсем детям с ОВЗ;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МБДОУ по

вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступногои качественного общего и дополнительного образования;

- управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

2.1.2. Городская психолого-медико-педагогическая комиссия г. Таганрога:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

- подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.

2.1.3. МБДОУ:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об обучении ивоспитании детей с ОВЗ;

- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ;

-реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организует и реализует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ,
создают условия для социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в МБДОУ;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц сОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением воспитанниками с ОВЗ образовательных программ.

3. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ

3.1. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в МБДОУ может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группеобщей направленности;

- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
посредством открытия группы оздоровительной направленности;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах(консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели:

- когда воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают МБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут осваивать дополнительные образовательные программы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- когда воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение поряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут осваивать дополнительные образовательные программы, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- когда воспитанник с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации обучения и воспитания детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4. Необходимыми условиями организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- работа психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Прием воспитанников с ОВЗ в МБДОУ для обучения по адаптированной основной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого - медико- педагогической комиссии.

Форма получения образования и форма обучения по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) воспитанника.

При выборе родителями (законными представителями) воспитанника формы получения образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

3.7. Решение о создании в МБДОУ групп для обучения и воспитания детей с

ОВЗ принимается Управлением образования г. Таганрога на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.

3.7.1. Ходатайство МБДОУ должно содержать:

- список воспитанников для зачисления в группу по обучению и воспитанию детей с ОВЗ;

- копии заявлений родителей (законных представителей) воспитанников об организации обучения по адаптированной образовательной программе, либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье);

- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

- подтверждение наличия в МБДОУ специальных условий для получения образования с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

Этапы реализации обучения и воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ:Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка изапроса родителей (законных представителей);

- определение модели обучения и воспитания;

- определение воспитателя (ей) и группы, в которую зачисляется воспитанник с ОВЗ;

-определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

- заключение договора с родителями (законными представителями) изачисление воспитанника с ОВЗ в МБДОУ;

- разработка адаптированной образовательной программы МБДОУ.Диагностический этап:

-устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивнойформе;

-организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого- педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей идефицитов обучающегося с ОВЗ;

-по истечении диагностического периода психолого-медико- педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

-в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель МБДОУ информирует о принятом решении родителей(законных представителей) ребенка с ОВЗ;

- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения образования для ребенка с ОВЗ на данном этапеобучения решается на заседании городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной этап:

-корректировка адаптированной образовательной программы МБДОУ в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами воспитанника с

ОВЗ поитогам диагностического периода;

-реализация адаптированной образовательной программы;

-мониторинг реализации адаптированной образовательной программ.

4. Организация образовательной деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ

Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ, а так же численность воспитанников в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется МБДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Адаптированные образовательные программы реализуются МБДОУ самостоятельно. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого- медико-педагогическим консилиумом МБДОУ.

Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.