



## «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

Консультация для воспитателей.

Подготовил  
воспитатель МБДОУ д/с № 99

Вакуло С. И.

**Октябрь 2020 г.**

Научить ребенка владеть речью как средством общения и культуры – главная наша задача. Это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

Наша связная речь состоит из двух частей – диалога и монолога.

Через диалог ребенок усваивает грамматику родного языка, его словарь, фонетику, черпает полезную информацию для себя.

Виды занятий по развитию связной речи

Пересказ по сюжетной картине.

Пересказ по серии сюжетных картинок.

Описательный рассказ.

Драматизация.

Творческий рассказ.

Дидактические игры:

«Посмотри, что увидел, расскажи»

«Рисуем словами»

«Что дальше»

«Угадай по описанию» и др.

Приемы, используемые при формировании познавательно-речевого развития :

- Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.
- Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско-поисковая деятельность.
- Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Факторы успешного речевого развития дошкольников:

1. Речь самого педагога, которая имеет обучающую и воспитательную направленность. Ребенок воспринимает нашу речь как образец. Педагог должен говорить правильно. Особенно четко нужно произносить длинные или незнакомые слова, вводимые в детский словарь.
2. Формирование представлений об окружающем мире. Дошкольник каждый день сталкивается с новыми для себя предметами и явлениями. Ребёнок должен получать чёткие, в соответствии с возрастом представления об окружающих предметах, их назначении, качествах, о материалах, из которых они сделаны, где, кем, для чего они используются. Так же ребёнок приобретает знания о живой и неживой природе, о природных явлениях их взаимосвязях и закономерностях.
3. Игра. Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра. Во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами. Отдельные виды игр по-разному действуют на познавательно-речевое развитие:

- Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога.

- Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.

- Дидактические игры занимают особенно важное место, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует.

- Развивающая среда. В каждой группе должна быть оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эта зона охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип её оформления - доступность. Всё, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей. Материал этой зоны должен обязательно содержать в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, демонстрационный материал.

Речевое развитие - это сложная, каждодневная, кропотливая работа, потому что каждый ребёнок должен научиться в детском саду содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь должна быть живой, непосредственной, выразительной.

К шестилетнему возрасту у ребенка должен быть:

завершен процесс звукообразования;

полностью сформирован фонематический слух;

сформирован словарь и грамматический строй;

умение логично и связно строить высказывания;

речевая активность.

Вся наша работа, в том числе и в области «Речевое развитие», должна осуществляться совместно с родителями.

