Конспект НОД по ИЗО «Пожарная машина» в первой младшей группе

Подготовил воспитатель: Кагалькова А.С. апрель 2020 год
Конспект НОД по ИЗО «Пожарная машина» в первой младшей группе
Тема: *«**Пожарная машина**»*
Возрастная **группа**: **первая младшая группа**
Форма совместной деятельности: занятие
Форма организации: **подгрупповая**
литературный ряд: загадки про **пожарного и пожарную машину**
Оборудование: игрушечная **пожарная машина**, карандаши, салфетки, 1/2альбомного листа с нарисованной **машиной**.

Цель Формирование умения пользоваться карандашом.

Задачи:Обучающая: Учиться правильно, держать карандаш в руке. Закрепить умение разукрашивать **пожарную машину по контуру**, не заходя за контур.
Воспитательная: Воспитывать интерес к познанию окружающего через рисование.
Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук.

Этап совместной деятельности Организация совместной деятельности Деятельность педагога

(методы, приемы) Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов Интегративные качества

I. Вводная часть

Цель.

Включение детей в деятельность.Воспитатель: Ребята, давайте правильно сядем, спинки ровненькие у всех, а ножки и ручки дружные.

Я вам сейчас загадаю загадку, а вы её внимательно послушайте и попробуйте отгадать.

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут …

Дети: **пожарный**.
Воспитатель: Правильно, человека, который тушит **пожар**, называют **пожарным**.

А сейчас послушайте ещё одну загадку.

Спешит **машина красная**,

Не выключая фар,

На службу, на опасную,

Спешит тушить **пожар**!
Дети: **пожарная машина**.
Воспитатель: Правильно, это **пожарная машина**. Для чего нужна **пожарная машина**?
*(показ игрушечной **пожарной машины**)*.

Дети: Чтобы тушить **пожар**.
Воспитатель: Правильно, **пожарная машина** нужна людям для того, чтобы помогать тушить **пожар**. Словесный;
демонстрация. Отгадываю загадки, опираясь на свои знания.Регулятивные: стремится к общению со взрослыми,

стремится употреблять раннее полученные знания.

II. Основная часть

Цель.

Опора на опыт детей, необходимый для *«открытия нового знания»*, освоения нового способа, умения,выработка навыка Воспитатель: Мы сегодня с вами будем раскрашивать **пожарную машину**. На ваших листочках нарисована **машина**, но она прозрачная. Давайте её оживим, чтобы она могла поехать на **пожар и помочь людям**. А для этого нам нужны карандаши. Мы с вами будем художниками. Согласны?
Дети: да!
Воспитатель: Но сначала давайте разомнём наши ручки и сделаем гимнастику для рук настоящих художников.

Я карандаши достану

И художником я стану

1, 2, 3, 4,5

Начинаем рисовать!

(Совместное рассматривание форм, из которых состоит **пожарная машина**: кабина, колёса, лестница).
Воспитатель: Какие цвета потребуются для закрашивания рисунка **машины**?
Дети: красный, чёрный, жёлтый.
Воспитатель: **Машина пожарная** похожа на прямоугольник, и она красная.
Колёса у **машины чёрные**, а **пожарная** лестница жёлтого цвета.
Берём в руки волшебный карандаш красного цвета и приступаем к работе, разукрашивая **машину по контуру**, старайтесь не заходить за контур. Затем, разукрашиваем колёса чёрным цветом. И в конце рисуем **пожарную лестницу**.

(Дети выполняют работу, следить за аккуратностью и правильностью держания карандаша в руке, умению не заходить за контур). Словесный

Демонстрация движений для пальчиковой разминки.

Стремятся участвовать в диалоге.

Стремятся повторять слова и движения Регулятивные:

стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

Коммуникативные: стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их

действиями и подражает им.

III. Заключительная часть

Цель.

Выявление качества и уровня овладения новыми знаниями, способами действия. Создание ситуации успеха.Воспитатель: Кем мы сегодня были?

Дети: Художниками.

Воспитатель: Что мы раскрашивали сегодня?

Дети: **Пожарную машину**.

Воспитатель: Кто нам помогал в рисовании **пожарной машины**?

Дети: Карандаши.

Воспитатель: Карандаши, какого цвета мы использовали?

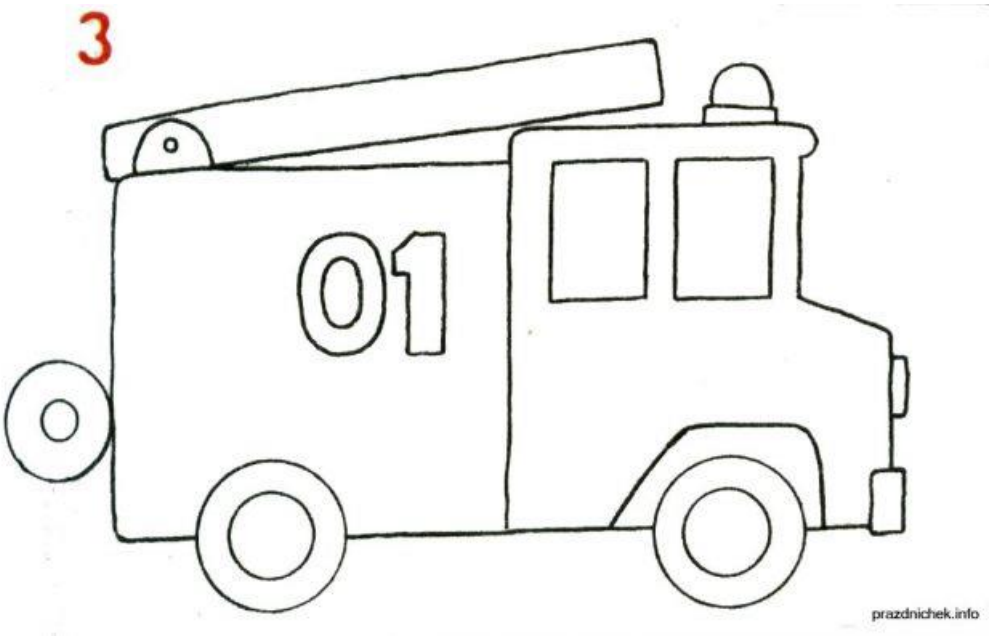
Дети: красный, черный и жёлтый.

Воспитатель: Молодцы ребята,а теперь закрывайте глазки и повторяйте за мной: раз, два, раз, два, вот и кончилась игра. словесный,

диалог

Стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Отвечают на вопросы Эмоционально реагирует на успешные результаты своей деятельности.

Коммуникативные: вступление в диалог, знание названий окружающих предметов



TV

LOVE
at
01

LOVE

PUMA
01
PUMA

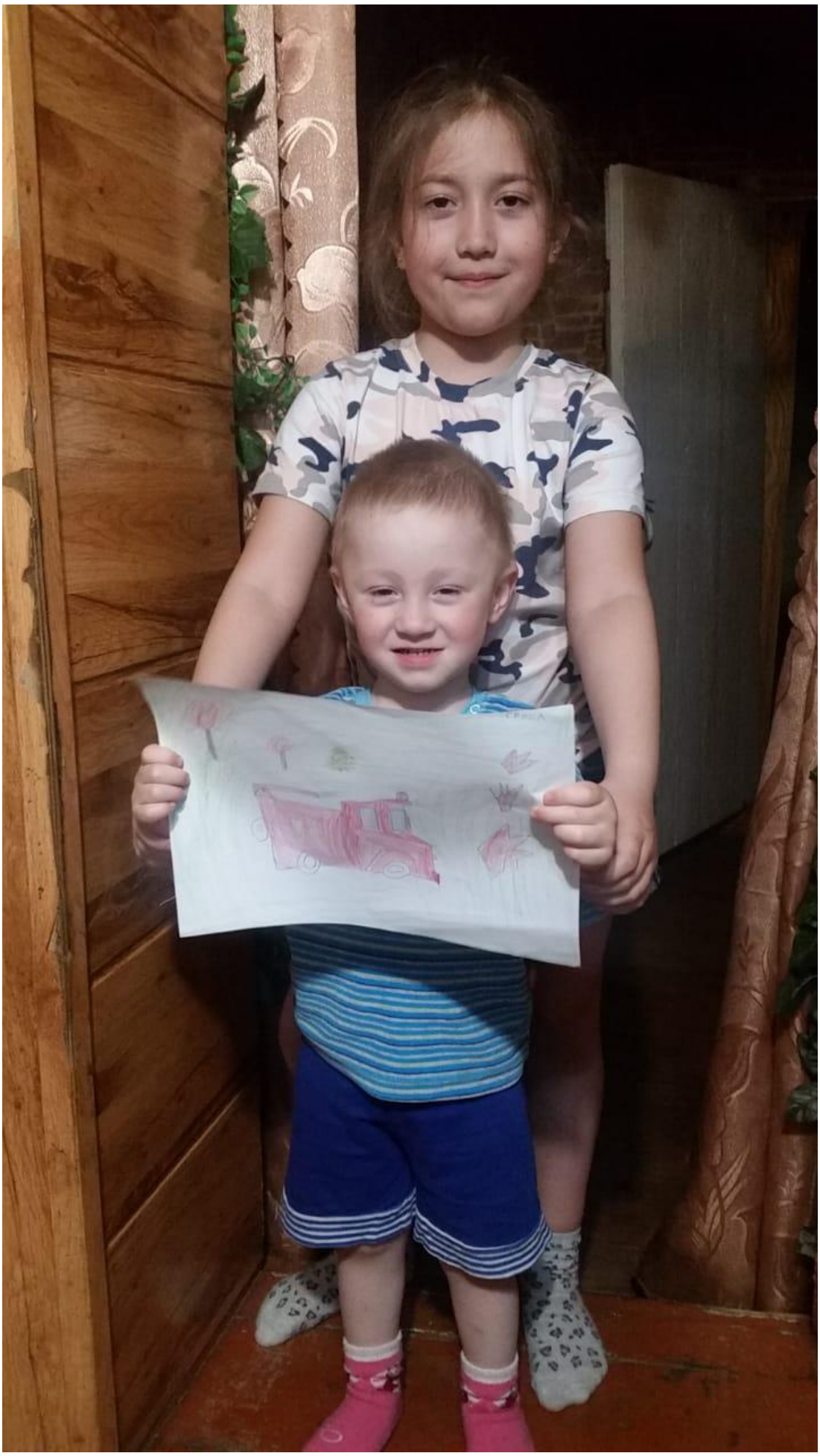
PUMA
01
PUMA

01

01

Blinky
THE FUTURE

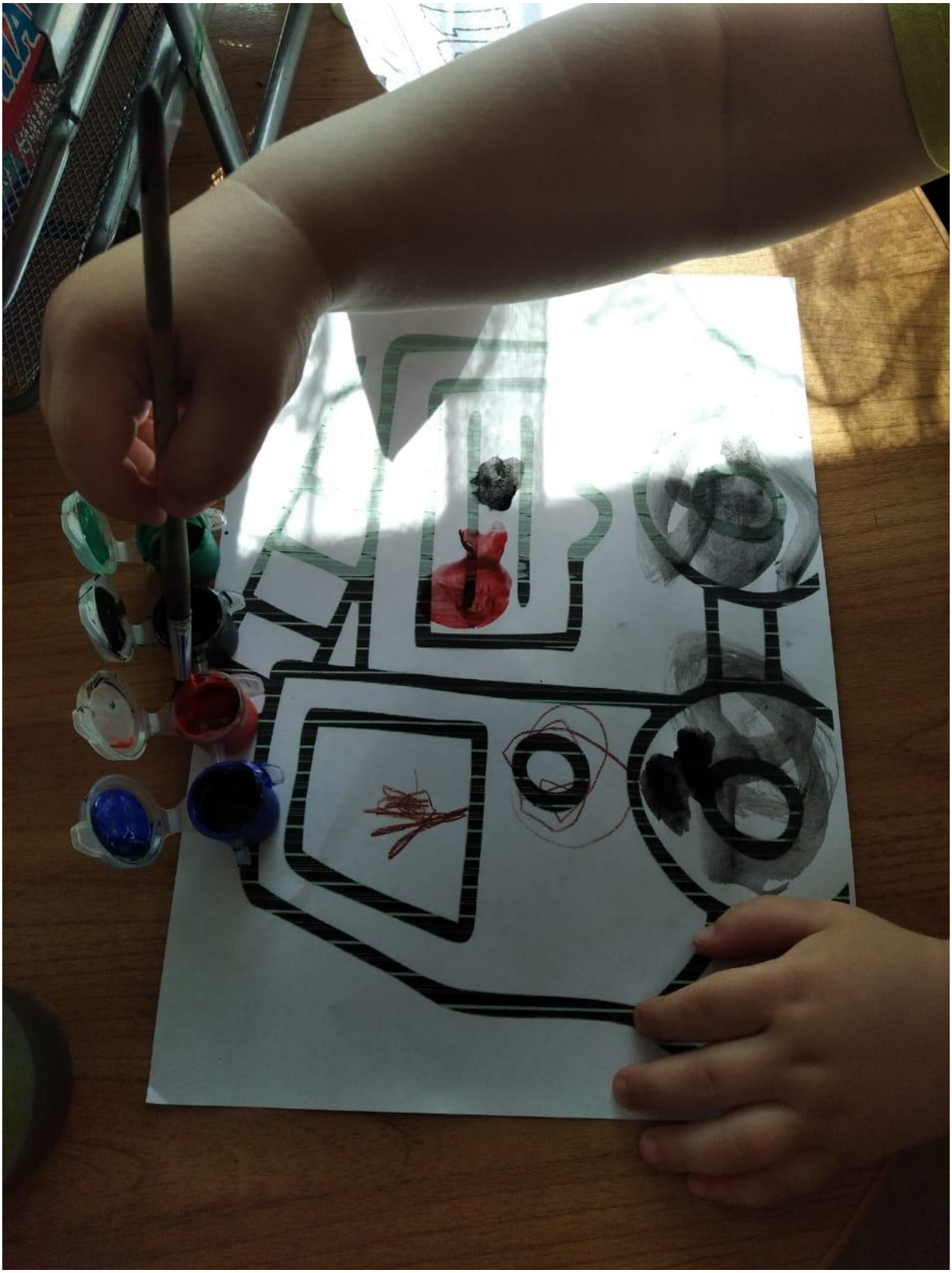
Ш ш
Ш ш
Ш ш



01

СИНИЙ
ТРАКТОР

ЛНИЙ
РАКТОР



01