«Использование мнемотехники для разучивания песен»



Консультация для воспителей. Подготовила: Музыкальный руководитель Коротынская Е.А. Апрель 2020г.

Сначала еще раз повторим: Что такое мнемотехника?

Мнемотехника - в переводе с греческого - *«искусство запоминания»*. Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, стихотворения, и, конечно, развитие речи.

Начинать занятия с использованием мнемотехнических приёмов следует как можно раньше, так как у детей дошкольного и младшего школьного возраста ведущий вид памяти зрительно-образный

Самый простой вид мнемотехники — это картинка. Например, ребенок приходит в группу и видит- на его шкафчике картинка с изображением Яблока, его полотенце висит под изображением яблока и т. д. Таким образом, ребёнок запоминает, что его вещи — те, которые находятся под определённой картинкой.

То есть можно сто раз повторить карапузу стихотворение, но он всё равно будет путать слова и предложения. Однако нарисовав сюжет или представив смешанную схему из картинок, знаков и слов, малыш быстро сообразит, что к чему.

Как могут помочь эти методы в музыкальном воспитании детей? (в частности в разучивании песни)

Чем нам может помочь картинка или таблица?

- •запомнить последовательность (вступление, куплет, припев)
- •легко запомнить текст
- •повысить внимательность (схемы и таблицы требуют сосредоточенного рассмотрения для полного понимания тех или иных действий);
- •развивать образное мышление (наглядность помогает находить связи между музыкальным образом и словом).

Исполнение выученной песни с видеорядом будет более выразительным и легким

С помощью мнемотехники решаются следующие задачи:

- Развитие связной и диалогической речи.
- Развитие у детей умений с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи.
- Обучение детей правильному звукопроизношению. Знакомство с буквами. Развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умение сравнивать и выделять существенные признаки. Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различные виды).
- Содействие решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное — нужно передать условнонаглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, последовательность и лексико-грамматическую наполняемость.

Что дает мнемотехника?

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

- * Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
- * Появляется желание пересказывать ребенок понимает, что это совсем не трудно.
- * Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- * Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
 - ***** Стихотворения.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагаю готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Описательный рассказ.

Это наиболее трудный вид в монологической речи. Описание задействует все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Считаю, что здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.

❖ Творческие рассказы.

Предложение придумать рассказ или сказку дети обычно встречают радостно. Но чтобы рассказы детей были не однообразные, логично построенные, существенную помощь окажут мнемотаблицы.

❖ Пересказ.

Ему принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Но для начала надо разобраться как же нам работать с мнемотаблицами.

<u>1 этап</u>: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

<u>2 этап</u>: Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов, слов в образы.

<u>3 этап</u>: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме самостоятельно.

Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.