«Развитие мышления и речи во время совместного чтения».

Консультация для родителей
Подготовил:
воспитатель группы Стержанова И.И.
декабрь 2019

Как часто Вы читаете ребенку книжки? Почему? Просит ли Вас ребёнок читать одну и ту же книгу много раз?

Не забывайте каждый день читать что – либо своему ребёнку. Это очень важно по ряду причин: во-первых, усиливается эмоциональное воздействие текста на ребёнка, так как он видит Вашу мимику, выражение глаз, слышит Ваш голос; во-вторых, у ребёнка возникает потребность ежедневно получать информацию. Это особенно важно в тех случаях, когда ребенок может читать, но не хочет, поскольку это ежедневное занятие ему наскучило. Ошибка многих родителей заключается в том, что они часто заставляют ребенка читать недоступный для его понимания текст, полагая, что ему якобы потом будет легче.

Иногда ребёнок просит читать одну и ту же книгу много раз. Это хороший признак, который свидетельствует о том, что содержание данной книги соответствует его эмоциональному и интеллектуальному уровню развития. Ребёнок, много раз прослушивая текст, обогащает свой духовный мир, развивает навыки предугадывания ещё непрочитанного содержания текста. Для развития этого навыка периодически задавайте ему вопрос: «О чём пойдёт речь дальше?».

При повторном чтении книги старайтесь читать её как можно быстрей. Чётко произносите слова. Время от времени спрашивайте ребёнка, успевает ли он понимать.

Проверка понимания исключительно важна!

Возьмите сказку с картинками, под которыми написаны одна или две строчки текста. Читая текст в медленном темпе, указывайте ребёнку карандашом или указкой на то слово, которое Вы читаете. Прочитайте эту книгу несколько раз.

Попросите ребёнка прочитать книгу, которую он знает наизусть. Пусть Вас не смущает, что он больше припоминает, нежели читает текст самостоятельно. Такая тренировка очень полезна. Дело в том, что постепенно внимание ребёнка, направленное на процесс припоминания, будет переключён на текст, который он с лёгкостью прочитает, зная уже содержание.

Ребенку легче учиться, он верит в свои возможности. А вера в себя творит чудеса. Образное и словесно логическое мышление у школьников развивается при оптимальных условиях. Учителю необходимо создать такую среду и придумать такие задания при работе, которые бы соприкасались с личным опытом учащихся. И если представления ученика совпадают с теми предметами и явлениями, которые отражены в тексте, то работа над текстом будет увлекательной. Тогда у учащихся будет развиваться интерес к чтению. При такой работе учащийся будет открывать новые знания на основе вдумчивого и осознанного, а значит и осмысленного изучения деталей текста. И только при вдумчивой, неспешной, но не монотонной работе над вычленением смыслов содержащейся в тексте информации можно добиться продуктивного результата, т. е. формирования образов и новых понятий, а, следовательно, и развития словесно логического и образного мышления. При беглой, неосмысленной, неинтересной работе у учащихся не остаются ни знания, ни желание продолжать работу над текстом. Подобная работа приводит к тому, что сознание учащихся обрывочно, несистематизированное. И очень часто знания у школьников поверхностные, т. к. они не вникают в сущность, не видят связей между предметами и явлениями. Результатом этого является то, что учащиеся не способны свободно рассуждать по тексту, не могут последовательно и логично построить высказывания и, как результат, говорят заученными фразами, не понимая смысла своих высказываний, действий и поступков.